

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Солодчинский детский сад"

Ольховского муниципального района
Волгоградской области

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №

Протокол № 1

от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ

«Солодчинский детский сад»

О.В. Хуртакова

Приказ № 99 от
24.08.2021 г.

Дополнительная образовательная программа

по экологии

«Эколята»

(5-6 лет)

Составитель:

воспитатель

Шабанова В.А.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Возрастные особенности развития старших дошкольников....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Формы образовательной деятельности.....	7
2.2.	Учебно-тематический план по экологии обучения детей (5-6 лет). Содержание программы.....	9
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально - технического обеспечение Программы.....	10
3.2.	Организация образовательной деятельности.....	14
	Список литературы.....	15

I. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка

Программа «Экология для детей дошкольного возраста» разработана на основе программ по экологическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, «Экология для самых маленьких» Т.А. Скалон и предлагается для реализации в МДОУ "Солодчинский детский сад"

Одним из важнейших инструментов реализации концепции «устойчивого развития», направленной на обеспечение благополучного существования человечества, является экологическое образование населения. Иначе, при быстром возрастании численности населения Земли и современной хозяйственной деятельности, вызывающей загрязнение окружающей среды, вымирание видов и т.п., биосферу ожидает глобальная экологическая катастрофа, которая поставит под угрозу будущее всего человечества (Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс).

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, И.Т. Суравегина и др.) оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях.

Дошкольное детство - начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного возраста - в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном, нерасчленённом мировосприятии. Все это создает базу для обучения и воспитания дошкольников в духе экологической ответственности (Рыжова, 1997, Николаева, 2000).

Процесс обучения должен быть последовательным с элементами усложнения и с учетом возрастных периодов дошкольного возраста (Николаева, 2000).

Программа «Экология для детей дошкольного возраста» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, а также сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения.

Программа: адаптирована для детей 5-6-ти летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

Цель программы - экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

Задачи программы:

- формировать начала экологической культуры личности;
- обеспечить передачу детям первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 1 год.

Структура программы предусматривает проведение 36 занятий в год по экологии в старшей группе с сентября по май (по одному занятию в неделю). Общее количество часов за один год обучения- 36.

Форма работы: групповая.

1.2 Возрастные особенности развития старших дошкольников

В основе реализации программы лежат психологические особенности старшего дошкольного возраста. В этом возрасте продолжают развиваться различные психические процессы: восприятие, внимание, память. У детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели,

времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху- внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Ученые указывают, что педагоги «в процессе учебно-воспитательной работы должны обязательно обращать внимание на полноценное развитие памяти у детей.. Память, так же, как и мышцы, можно и нужно тренировать... Материал для запоминания должен быть понятен и логичен. Педагог должен следить за содержанием речи, контролировать логику.». Исходя из вышесказанного, большая часть занятий данной программы построена на основе явлений природы и природных объектов, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни, что облегчает восприятие даваемого познавательного материала. Для дальнейшего развития памяти важно формирование внимания, что тоже находится под влиянием воспитательных воздействий.

Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является

важнейшим условием их полноценного развития.

Исходя из возрастных особенностей старших дошкольников, программа «Экология для детей дошкольного возраста» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников.

1.3 . Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы “Экология для детей дошкольного возраста” позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

В конце первого года обучения (5-6 лет) дети:

- понимают, что наша планета - общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения со взрослыми

II. Содержательный раздел программы

2.1 Формы образовательной деятельности

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении, на экскурсиях в природную среду и в группах через различные формы: - беседу, рассказ, чтение;

- интегрированные эколого-оздоровительные и эколого-изобразительные занятия с традиционной и нетрадиционной техникой изображения;
- наблюдения
- постановку и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;
- инсценировки и театрализации.

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность.

Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой.

Для развития мелкой моторики рук используется лепка из пластилина, аппликации из природного материала и обрывков бумаги.

Практическую работу детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску. **Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие».**

Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого

вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие».

В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.
- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления - цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

При знакомстве с художественными и научно-произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся

сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

2.2. Учебно-тематический план по экологии с детьми первого года обучения (старшая группа 5-6 лет). Содержание программы.

Учебно-тематический план

Месяц	Периодичность проведения занятий в месяц	Продолжительность занятия в минутах	Темы
Сентябрь	4	1/30 мин	1.Диагностическо-ознакомительное. Воспоминание о лете 2.Земля - наш дом 3.Волгоград - моя родина 4. Осень золотая
Октябрь	4	1/30 мин	5.Грибное царство 6.Как растения к зиме готовятся. Экологическая сказка «Одуванчик» 7.Экскурсия по территории ДОУ. Деревья и кустарники 8.Экосистема леса. Экологическая сказка
Ноябрь	4	1/30 мин	1.3 косистема леса. Этажи в лесу 1.4 Экосистема пресного водоёма 11 .Как звери к зиме готовятся 12 .С кем дружит ель. Экологическая сказка.
Декабрь	4	1/30 мин	13.Зимующие птицы 14.Животные зимой. Экологическая сказка «Зачем зимой снег» 15. Вода - это жизнь. Экологическая сказка 16.Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу»
Январь	4	1/30 мин	17. Воздух - невидимка 18. Уши разные нужны, уши разные важны 19. Носы нужны не только для красоты

			20. У кого глаза бинокли
Февраль	4	1/30 мин	21. Экскурсия по территории ДООУ. Следы на снегу 22. Ветер, ветер, ты могуч... 23. Значение ветра для жизни растений и животных. Летающие семена 24. КВН «Хороша ты, зимушка-зима!»
Март	4	1/30 мин	25. Пришла весна красная 26. Животные. Мир насекомых 27. Животные. Таинственные превращения насекомых 28. Комнатные растения в нашем уголке природы
Апрель	4	1/30 мин	29. Комнатные растения весной 30. Летят перелетные птицы 31. Клювы, ноги, перья 32. День Земли. Экологический праздник
Май	4	1/30 мин	33. Весенние хлопоты у животных 34. Поведение в лесу 35. Мы друзья природы. Экологический праздник 36. Экскурсия. Весна, весна, весна красна.
ИТОГО ЗА ГОД	36	18 часов	

Содержание программы

Темы и разделы	Описание работы
1. Диагностически- ознакомительное занятие. «Воспоминание о лете»	Обобщение знаний о лете через отгадывание загадок, беседу, моделирование, рассказ воспитателя, изобразительную деятельность. Закрепление представлений детей об этом времени года, знаний об особенностях жизнедеятельности растений и животных в летнее время.
2. Земля наш дом	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, закрепить знания об основных природных компонентах и их связях.
3. Волгоград- моя Родина	Познакомить детей с основными природными объектами Волгограда, показать красоту родного края, воспитывать чувство патриотизма, учить детей работать в едином темпе со сверстниками, принимать участие в коллективной работе.
4. Осень золотая	закрепить знаний детей о явлениях осени, развивать эстетическое чувство, любознательность, интерес и любовь к поэзии. Изобразительная деятельность
5. Грибное царство	познакомить со съедобными и несъедобными грибами, правилами сбора и значением грибов для животных и растений, способствовать развитию обобщённых представлений о взаимосвязях в природе. Аппликация, лепка
6. Как растения к зиме готовятся	содействовать овладению обобщёнными представлениями о взаимосвязях в живой и неживой природе, системе

	приспособительных особенностей растений к холодному сезону года. Аппликация «Одуванчик»
7. Экскурсия по территории ДОУ. Деревья и кустарники	способствовать формированию у детей представлений об особенностях внешнего вида некоторых деревьев и кустарников, закреплению знаний о сезонных изменениях в жизни этих растений, развивать эстетическое чувство у детей, желание отразить красоту осенней природы в поделках. Подвижные игры. Вырезание листьев по шаблону.
8. Экосистема леса. Экологическая сказка	уточнить представления детей о составе животных в экосистеме леса, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме. Лепка из пластилина «Ёж»
9. Экосистема леса. Этажи в лесу	формированию представления о том, что лес - среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, способствовать формированию понимания необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы, воспитывать у детей желание создавать сообща коллективную композицию, работать согласованно в едином темпе. Рисование «Нарисуем лес»
10. Экосистема пресного водоема	познакомить с животными и растениями пресных водоёмов, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме. Аппликация, коллаж «Водоем»
11. Как звери к зиме готовятся	расширить знания детей о подготовке зверей к зиме, развивать представления о последовательности событий в жизни лесных жителей - от лета к зиме. Д/и «Помоги Незнайке», «Угадай животное»
12. С кем дружит ель	расширять знания детей о значении деревьев для животных, формировать понимание необходимости охраны леса. Рисование «Зимний лес»
13. Зимующие птицы	формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по признакам, развивать чувство эмпатии к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях, развивать познавательный интерес. Изготовление птичьей кормушки
14. Животные зимой. Экологическая сказка «Зачем зимой снег?»	показать важность снежного покрова для растений, познакомить детей с особенностями жизни некоторых животных зимой, развивать любознательность, стремление более глубоко познавать явления природы через постановку опытов. Опыт «Зачем зимой снег?»
15. Вода - это жизнь. Экологическая сказка	расширить знания детей о свойствах воды, значении воды в природе, способствовать освоению элементарной экспериментально-опытной деятельности, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы. Опыты с водой

16. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Ходит капелька по кругу»	познакомить детей с круговоротом воды в природе, агрегатным состоянием воды, развивать интерес к опытнической деятельности как способу познания некоторых явлений природы. Опыты с водой
17. Воздух-невидимка	расширить знания детей о воздухе, его свойствах и роли в жизни животных и растений, развивать любознательность, интерес к опытнической деятельности, как способу познания некоторых явлений природы. Опыты с воздухом
18. Уши разные нужны, уши разные важны	показать значение воздуха в появлении звуков, их значение для жизни животных, познакомить с органами слуха у различных животных, развивать любознательность и интерес к более глубокому познанию некоторых явлений в природе. Игры «Угадай по голосу», «Глухой телефон», «Кошки- мышки»
19. Носы нужны не только для красоты	познакомить детей с органами дыхания человека, животных и их значением для жизни, учить наблюдать за поведением животных. Опыты с воздухом
20. У кого глаза - бинокли	познакомить с особенностями органов зрения у различных животных в зависимости от образа жизни. Игры: «Проверка зрения», «Узнай руками», «Если не видишь».
21. Экскурсия по территории ДОУ. Следы на снегу	учить воспринимать красоту зимних пейзажей, расширить представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду, учить понимать причины изменений в жизни животных.
22. Ветер, ветер, ты могуч	формировать обобщённое представление детей о ветре, познакомить с причинами его возникновения, значением для жизни, развивать интерес к наблюдению как способу познания, умение анализировать наблюдаемое. Изготовление корабликов
23. Значение ветра для жизни растений и животных. Летающие семена	формировать обобщённые представления детей о роли ветра в жизни животных и растений, познакомить с двумя типами летающих семян, развивать любознательность и интерес к опытам, как способу познания, умение делать выводы, отрабатывать навыки аккуратно и точно соединять детали между собой при построении изображения. Аппликация «Зимний цветок»
24. Экологический КВН	закрепить знания детей о зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию..
25. Пришла весна красная	закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к родному краю, бережное отношение ко всему. Аппликация
26. Животные. Мир насекомых	содействовать уточнению и систематизации представлений об особенностях внешнего строения насекомых, учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками, радоваться процессу и результату своего труда. Нетрадиционные техники рисования
27. Животные. Таинственное превращения насекомых	познакомить детей с личинками данной группы животных, со стадиями развития кузнечика и бабочки, учить удивляться разнообразию и сложности природы. Просмотр фильма «Осенняя рапсодия». Рисование «Гусеница»

28.Комнатные растения в нашем уголке природы	уточнить представления детей о 5-6 видах комнатных растений, о необходимых условиях жизни (вода, почва, свет, тепло), сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Дидактические игры
29.Комнатные растения весной	обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями как за живыми организмами, воспитывать бережное отношение к ним.
30. Летят перелетные птицы	способствовать овладению конкретных представлений детей о внешних особенностях птиц, познакомить с перелётными птицами.
31.Клювы, ноги, перья	формировать у детей общее представление о птицах как живых существах, имеющих типичное строение, однако живущих в разных средах обитания, ведущих различный образ жизни и имеющих соответствующие приспособления; учить классификации птиц по признаку питания.
32. Экологический праздник «День земли»	Закрепить знания о весне, природе и необходимости бережного к ней отношения.
33. Весенние хлопоты у животных	познакомить с особенностями жизни животных весной, основными фазами жизненного цикла млекопитающих, птиц, рыб и земноводных (на примере лягушки).
34.Поведение в лесу	формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей, учить бережно относиться ко всему живому.
35.Мы друзья природы. Экологический праздник	закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению ко всему живому, доставить радость от участия в общем празднике.
36.Экскурсия. Весна. Весна, Весна-красна	расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязь этих изменений, учить видеть красоту пробуждающейся природы, наблюдать. Аппликация.

Календарно - учебный график

Планирование разработано на месяц, каждое из занятий включает различные структурные элементы.

Старшая группа 5-6 лет

Структурные элементы занятий	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	4 занятия	4 занятия	4 занятия	4 занятия	4 занятия	4 занятия	4 занятия	4 занятия	4 занятия
Беседа, рассказ воспитателя	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Чтение художественной литературы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дидактические игры	+	+	+		+	+	+	+	+
Экологическая сказка				+					
Моделирование	+		+	+			+	+	+
Просмотр видеофильмов, презентаций				+	+	+	+		+
Пальчиковые игры	+	+	+						
Исследовательская деятельность. Опыты с природным материалом	+			+	+	+		+	+
Рисование	+	+	+				+		
Аппликация	+	+	+			+	+		+
Лепка		+	+						
Творческая мастерская. Изготовление поделок	+	+		+		+			
Подвижные игры		+			+			+	+
Труд. Уход за растениями.							+	+	
КВН.		+				+			
Экскурсии		+				+			+
Экологический праздник								+	+

Список литературы

1. Атлас. Растения леса [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. - 98 с.
2. Барков, А.С. Зоология в картинках [Текст] / А.С. Барков. - М.: РОСМЭН, 1997. - 112 с.
3. Большая энциклопедия животных [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. - 298 с.
4. Большая энциклопедия школьника [Текст] / Пер. с англ. И. Горелик - М.: РОСМЭН, 1999. - 256 с.
5. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004. - 158 с.
6. Брукс С. География Земли [Текст] / Пер. с англ. / С. Брукс - М.:РОСМЭН, 2000. - 115 с.
7. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями [Текст] / Н.М. Верзилин. - Л.: Детская литература, 1958. - 340 с.
8. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004. - 130 с.
9. Гоман, Л.А. Занятия по ручному труду в детском саду [Текст] / Л.А. Гоман. - Киев: Радшкола, 1979. - 129 с.
10. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала [Текст] / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. - М.: Просвещение, 1991. - 173 с.
11. Даймер, П. Дельфины и киты [Текст] / П. Даймер. - М.: Астрель-АСТ, 2002. - 80 с.
12. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые [Текст] / Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. - М.: Астрель - АСТ, 2000. - 62 с.
13. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом [Текст] / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: Творческий центр, 2004. - 188 с.
14. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. - Новокузнецк: РИО ИПК, 1999. - 56 с.
15. Кавардайн, М. Жизнь животных [Текст] / М. Кавардайн / Пер. с англ. - М.:РОСМЭН, 2000. - 129 с.
16. Ковинько Л.В. Сереты природы - это так интересно! [Текст] - М.: Линка-Пресс, 2004. - 68 с.
17. Козлова, Т.А. Городские животные [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2001. - 71 с.
18. Козлова, Т.А. Животные леса [Текст] / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2000. - 62.
19. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э.

- Куликовская, Н.Н. Совгир. - М.: Изд-во Педагогического общества России, 2003. - 79 с.
20. Мертини, А. Тропический лес [Текст]. Серия: Что есть что? / Пер. с англ. / А. Мертини. - М.: Slovo / Слово, 1998. - 172 с.
21. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2003. - 128 с.
22. Мытарев, А.А. Наш край родной [Текст] / А.А. Мытарев. - Кемерово, 1977. - 80 с.
23. Мэйнард, К. Космос [Текст] / К. Мэйнард / Пер. с англ. Е.В. Комисарова. - М.: РОСМЭН, 2001. - 132 с.
24. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКИ, 2003. - 220 с.