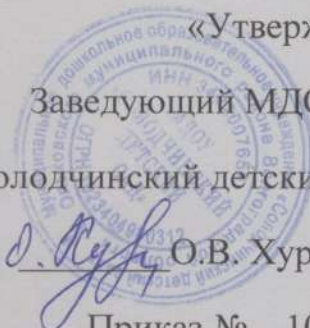


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛОДЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на заседании
педагогического
совета

« 26 » августа 2025 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
«Солодчинский детский сад»

О.В. Хуртакова
Приказ № 106
от « 26 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в
условиях логопедического пункта МДОУ»**

разработана с учётом федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования и в
соответствии с ФОП ДО.

Программа рассчитана на воспитанников 6- го и 7-го года жизни.

Срок реализации программы: от 3 месяцев до 1 года.

Учитель-логопед

Солоцкая Наталья Викторовна

с.Солодча.2025г.

Содержание:

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Актуальность проблемы.	6
1.3. Цели, задачи, принципы рабочей программы.	7
1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.	12
1.5. Характеристика речи детей с ФН, ФФНР.	14
1.6. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры	15
1.7. Перечень оценочных материалов (логопедическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.	20

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с ФОП.	24
2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся и педагогами ДОУ (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).	28
2.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО.	37
2.4. Учебно- тематическое планирование.	51
2.5 Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го и 7-го года жизни.	52

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.	63
3.2. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации коррекционно-развивающего процесса.	66

IV. Приложения. 71

4.1. Карта развития ребенка. Протокол логопедического обследования.	
4.2. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.	
4.3. Календарно-тематическое планирование.	
4.4. Перспективное планирование НОД детей с ФНР и ФФНР 6-го и 7-го го- да жизни.	
4.5. Листок взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.	
4.6. Годовой план работы учителя-логопеда.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка. Коррекционно-развивающая работа – один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы по коррекции нарушений речи детей с ФНР и ФФНР в условиях МДОУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования. Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Срок реализации программы индивидуален для каждого ребенка и зависит от степени тяжести нарушений речи.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Устав МДОУ
- ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(разработана в соответствии с ФОП ДО)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
« Солодчинский детский сад»

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6- летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В условиях детского сада в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных основной общеобразовательной программой, поэтому увеличение коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПинов.

Кроме того, не все дети старшего дошкольного возраста нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться. Исходя из этого, коррекционную программу Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной необходимо адаптировать к условиям коррекции речи на логопункте.

1.3. Цель, задачи, принципы рабочей программы

Цель программы:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.
- Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. В процессе коррекционного обучения детей с недостатками в речи решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:
 - комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
 - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
 - Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом, на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя), учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены в схемах взаимодействия. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети

начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-

действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Характеристика речи детей с фонетическим и фонетико-фонематическим и недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)- это нарушение произношения отдельных звуков.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость

формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН, ФФН), обусловленной различной этиологией нарушения, важно, в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФНР, ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДОУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Значительная распространенность данных речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

1.6. Планируемые результаты логопедической работы.

Целевые ориентиры.

5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- строить грамматически правильно простые предложения
- овладеть соответствующим возрасту словарным запасом

6-7 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- строить грамматически правильно распространенные предложения
- овладеть соответствующим возрасту словарным запасом

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2(3, по необходимости) раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах либо в картах развития детей, где отмечается

динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

1.7. Перечень оценочных материалов (логопедическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с ОВЗ (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. (Приложение № 2)

Мониторинг.

Диагностика речевого развития проводится три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая).

Мониторинг речевого развития детей, посещающих логопункт при МДОУ «Солодчинский детский сад» сад за 2025 – 2026 учебный год

Стартовая диагностика

Дата_____ Подпись_____

Промежуточная диагностика

Дата_____ Подпись_____

Итоговая диагностика

Дата_____ Подпись_____

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Звуковая сторона речи			Фонематическое восприятие			Слоговая структура			Словарный запас			Фразовая речь			Грамматический строй речи			Фонематический анализ и синтез			Связная речь			Итог (уровень, средний)
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																												
2																												
3																												
4																												

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/ п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звуко-произношение	Низкий Ниже среднего	1 2	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи

		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
III	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
VI	Грамматичес	Низкий	1	Речь резко аграмматична.
		Ниже	2	Допускает большое количество ошибок при

	кий строй речи	среднего Средний Достаточ- ный	3 4	словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении. Грамматический строй близок к возрастной норме
VI I.	Фоне матиче ский анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточ- ный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
VI II.	Связна я речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточ- ный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

2.1. Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с ФОП.

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы,
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в

соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

-идет разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению

индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).

Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании. Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы - разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями(по В.А.Петровскому)

1-й этап: "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап: "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Учитель -логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап: "Ознакомление учителя- логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, учитель- логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап: "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы учителя- логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность учителя- логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.
- Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь (папка) для домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.
- Родительские собрания.
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где

дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Вся работа с родителями расписана в годовом плане (см. Приложение №6).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с ОВЗ, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Консультационно-профилактическая работа.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся учителем - логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и

устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в районную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ. Работа в данном направлении отражена в годовом плане работы учителя-логопеда (Приложение №6).

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя и воспитателя.

Каждый ребенок с ОВЗ нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, музыкальный руководитель, семья. Но всего лишь задействовать в

коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДООУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя

коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя- логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя- логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций учителя- логопеда и воспитателя.

Функции учителя- логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.
- Функции воспитателя:
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Для работы учителя-логопеда с воспитателем используется листок взаимодействия. (Приложение № 5)

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинская сестра ДОО:

- участвует в выяснении анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

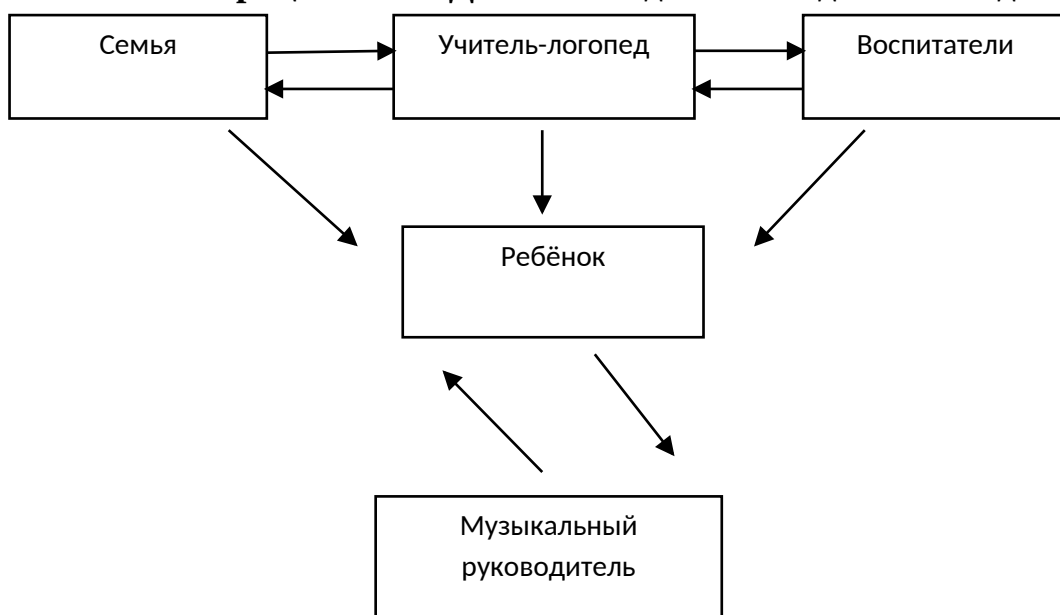
Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

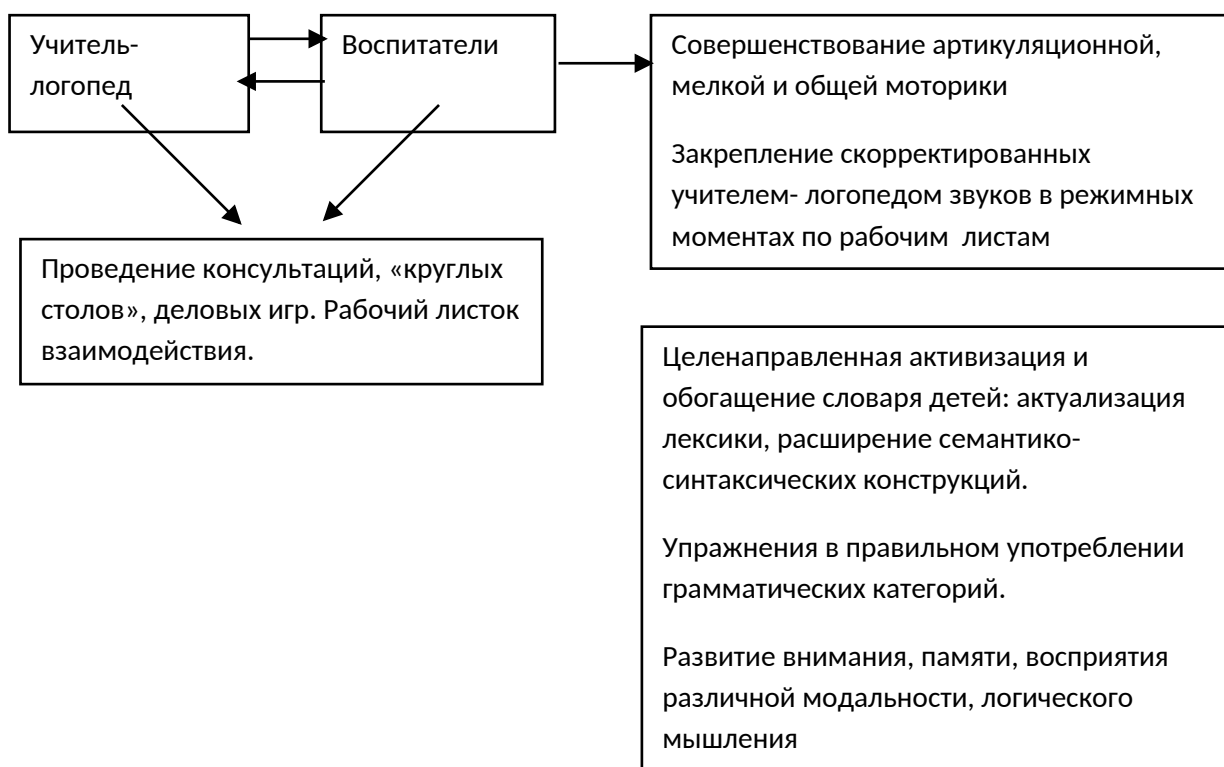
Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»).

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

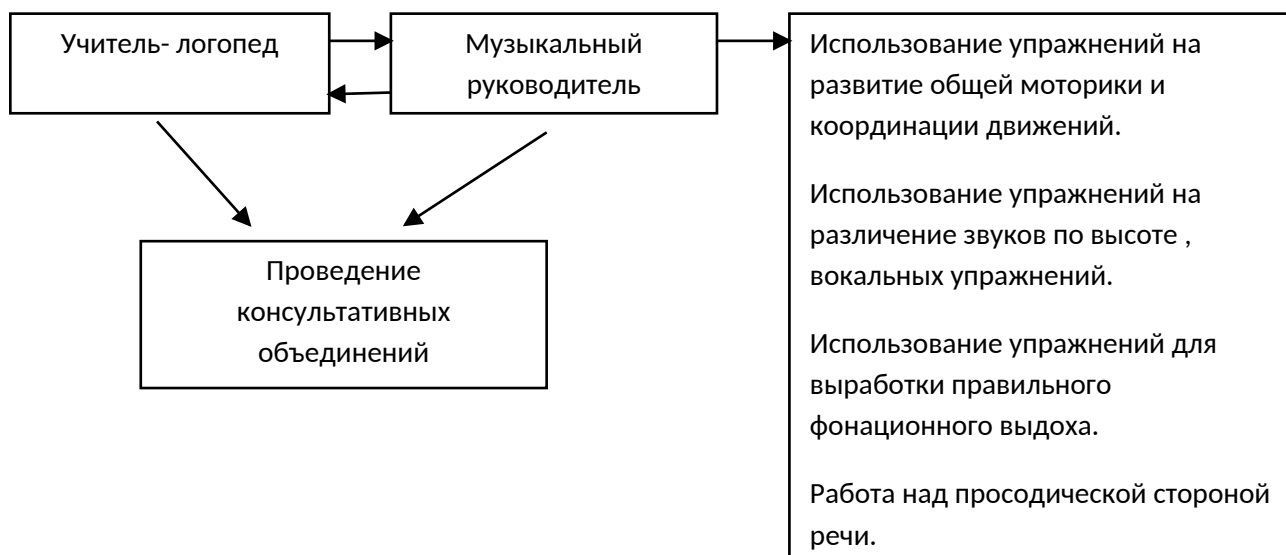
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Солодчинский детский сад»



Система взаимодействия учителя- логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия учителя- логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО.

В ФОП дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В соответствии СанПиными продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. По договоренности с администрацией МДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является

дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР (дизартрия) – 1 год;

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

-организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение

наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Также используются следующие приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 5 до 7 лет, заполнение речевых карт, протоколов логопедического обследования (см. Приложение 1), оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по	
--	---	--

	организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей,	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

	выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	
--	--	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом также осуществляется в течении всего учебного года.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Индивидуальные занятия.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесного мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев,

ФФН, ФН (дизартрия) – 1 год

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя- логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Современные коррекционно-развивающие технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-развивающих технологий,

направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя» «В помощь логопеду»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики, динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника. Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность).

2.4. Учебно – тематическое планирование

Указывается примерное количество занятий для разных возрастов, т.к. ежегодно количество детей и образованных подгрупп варьируется.

название	ФН, ФФН у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	120	60	60	120	60	60
Формирование звукопроизношения	110	60	50	95	60	35
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте	15	15		18	18	
Количество часов	35ч. 30м.	24ч. 30м.	11час.	41ч. 35м.	30 час.	11ч. 35м.

Планирование занятий с детьми 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час.

III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми 7 года жизни, разделено на 2 периода обучения:

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в карте развития ребёнка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. (Приложение №4)

2.5 Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у детей 6-го и 7- го года жизни

Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у детей 6-го года жизни

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие связной речи
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак).	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с

детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
II период		
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ])	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. На том же материале: ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости ; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с	Закрепления в самостоятельной речи навыка: ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование порядковых числительных с существительными . Закрепление умения: ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения ➤ по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными,

и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах.	понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пь [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определенным словом ➤ анализ двухсловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений,
III период		

Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя
---	---	---

		их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи
--	--	---

**Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у
детей 7-го года жизни**

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие связной речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: Та-та, та-та; та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата – тата; вода	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, куст. Выделение первого согласного в слове.	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями –и, –ы, –а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа; личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.). Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает...); суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Привлечение внимания

– <i>тата</i> и т.д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>вата – тата, вода – тата</i>. Различение звуков на слух: ➤ по твердости-мягкости, ➤ по глухости-звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.	Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кип, суп</i>). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов <i>звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук</i>. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – стульев, деревьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме, воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием <i>предлогов на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в
---	--	---

		небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану
II период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>гласный – согласный, твердый – мягкий,</i>	Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети</i>

(тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.). Различение на слух: [ч]-[ть]-[сь]-[щ], [ц]-[ть]-[сь], [щ]-[ч]-[сь]-[ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	звонкий – глухой. Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук – твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль и т.п.). Преобразование слов за счет замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (му- пу) мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения.	любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т.д.) образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, поехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).
---	---	--

	Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>). Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Закрепление навыков
--	--	---

		составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>). Составление сложноподчиненных предложений (<i>по образцу, данному логопедом</i>) с союзами <i>чтобы, если, потому что</i> и др. (<i>мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.</i>) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин с последовательно развивающимся действием. Составление рассказов из личного опыта и по плану. Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДООУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДООУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДООУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДООУ.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

3. Шкафы для пособий, игр.
4. Стол письменный канцелярский с тумбой.
5. Стулья взрослые.
6. Стол детский (для подгрупповых занятий).
7. Стулья детские.
8. Часы песочные.
9. Магнитная настольная доска с набором букв из мягкого полимера.
10. Доска для рисования .
11. Азбука настенная.
12. Касса букв.
13. Компьютер.
14. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
15. Инструменты для постановки звуков.
16. Материалы для обработки инструментов (вата, спирт, салфетки)
17. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
18. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
19. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
20. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
21. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
22. Карточка фонематических игр.
23. Аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов.
24. Схемы для составления звукового анализа слов.
25. Схема составления предложения.
26. Звуковые замки (красный, синий, зеленый).
27. Схемы обозначения звуков.

28. Схемы определения места звука в слове.
29. Кассы букв для подгрупповой работы.
30. Звуковые экраны.
31. Профили обозначения звуков.
32. Профили артикуляционной гимнастики.
33. Счетные палочки.
34. Цветные карандаши.
35. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
36. Сюжетные картинки для развития связной речи.
37. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
38. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
39. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
40. Картотеки пальчиковых игр.
41. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
42. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
43. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы и пр.)
44. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
45. Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
46. Фигурки животных.
47. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
48. Конструктор деревянный.

49. Кубики пластмассовые большие, деревянные – маленькие.
50. Альбом для выработки плавной воздушной струи «Послушный ветерок»
51. «Трафареты».
62. Печати для поощрения детей.
63. Стерилизатор для инструментов для постановки звуков

3.2. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации коррекционно-развивающего процесса.

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». С-Петербург «Детство-Пресс», 2000 г.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. С-Петербург «Детство-Пресс», 2001г.
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998 г.
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
9. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в полготовительной группе для детей с ФФНР I,II,III периоды.» Москва , ООО « Гном- Пресс» 1999 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР I,II,III периоды.» Москва , ООО « Гном- Пресс» 2000 г.
14. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» Практикум для психологов и логопедов. Москва , Издательство « Гном и Д» 2000 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 22. 1999.
16. Компакт-диск «Коррекция речи. Серия: «В помощь логопеду»» «Логопедические упражнения. Рекомендации. Развивающие занятия». Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2009г.
17. Компакт-диск «Коррекция речи. Серия: «В помощь логопеду»» «Логопедические упражнения. Выпуск 2. Рекомендации. Развивающие занятия. Дидактические материалы». Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2009г.
18. Компакт-диск. Серия обучающих игр «Несерьезные уроки 2», «Учимся рисовать», Compedia Ltd., 2008 г.
19. Компакт-диск. Серия обучающих игр «Несерьезные уроки 2», «Учимся анализировать», Compedia Ltd., 2008 г.
20. Компакт-диск. Серия обучающих игр «Нескучные уроки », «Клавиатурный тренажер», «БУКА», 2008 г.
21. Комплексное планирование для логопедических групп: календарно-перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. Автор- составитель: А.Р. Сайфуллина. Волгоград. «Учитель» 2011г.

22. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
23. Кузнецова. Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 24.«Логопедические игры» И. Скворцова. «Олма медиа групп», Москва,2008г. СД-Диск с аудиозаписью
25. «Логопедические игры». И. Скворцова. «Олма - Медиа-групп». Москва.2014г. Серия «Программа развития и обучения дошкольника»
26. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
27. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. 19.
28. «Понятийно-терминологический словарь логопеда». Под ред. профессора В.И. Селеверстова. Москва «Владос» ,1997 г.
29. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду». Принципы построения, советы, рекомендации. Составитель Н.В. Нищева, С-Петербург, «Детство-Пресс»,2006г.
30. «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» Авторы- составители: Е.П. Кольцова, О.А. Романович. Волгоград. «Учитель»2011г.
31. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
32. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
33. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
34. Соколенко Н.И. « Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. В двух книгах. АС издательство. Москва, Издательство « Библиополис» С-Петербург, 1997г.
35. Ткаченко Т.А. « Если дошкольник плохо говорит». С-Петербург «Детство-Пресс», 1999 г.

36. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. « Формирование лексико-грамматических представлений» . С-Петербург « Детство-Пресс» , 1999 г
37. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи». С-Петербург «Детство-Пресс», 1999 г.
38. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
39. Туманова Т.В « Исправление звукопроизношения у детей».Дидактический материал. Москва , Издательство « Гном-Пресс» 1999 г.
40. «Учим азбуку» А.А. Иванова, М.А. Закиров ОСЭ «Дрофа-Плюс». Трафареты. 2012г.
41. Цуканова С.П., Бетц, Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать» . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
42. ФГОС ДО. «Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст». Автор- составитель: Г. А. Гарифулина. Волгоград. «Учитель»2014г.
43. ФГОС ДО. «Занимательное обучение чтению: Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет». Авторы- составители: Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Волгоград. «Учитель»2014г.
44. ФГОС ДО. «Коррекционно- развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс». Авторы- составители: Л.В. Годовникова и др. Волгоград. «Учитель»2014г.
45. ФГОС ДО: практика реализации. «Логопедические занятия с детьми 2-3 лет». Автор- составитель:Н.В. Рыжова. Волгоград. «Учитель»2015г.
46. ФГОС ДО: практика реализации. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет». Автор- составитель: Н.В. Рыжова. Волгоград. «Учитель»2015г.
47. ФГОС ДО: практика реализации. Организованная образовательная деятельность. «Игровые познавательно- речевые занятия на основе сказок с

детьми 5-7 лет». Автор- составитель: В.В. Баронова. Волгоград. «Учитель»2015г.

48. ФГОС ДО. «Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития». Авторы- составители: А.А. Наумов и др. Волгоград. «Учитель»2015г.

49. «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки». Авторы- составители: Т.М. Пименова, В.В. Архипова. Волгоград. «Учитель»2014г.

50. ФГОС ДО: Развитие дошкольника. «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Автор- составитель: Е.Н. Михина. Волгоград. «Учитель»2015г.

51. ФГТ в соответствии с ФГОС. «Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ». Авторы- составители Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. Волгоград. «Учитель»2014г.

52. ФГТ. «Дневник учителя-логопеда ДООУ». Планирование деятельности. Отчетность. Авторы- составители В.В.Докутович, М.Е. Кыласова. Волгоград. «Учитель»2013г.

53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. 15.
Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

55. Филичева Т.Б., Т.В. Туманова « Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Москва . Издательство « Гном-Пресс» 1999 г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №2

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе,

а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности: - свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящий Ш - сонор Л - шипящий Ж - соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ
Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Название темы	
		Дети 6-го года жизни	Дети 7-го года жизни
1	2	3	4
Сентябрь	1	Диагностика	
	2		
	3	Наше тело	Наше тело и здоровье
	4	Предметы туалета	Моя семья
Октябрь	1	Моя семья	Фрукты, овощи
	2	Игрушки	Деревья, кустарники
	3	Детский сад	Ягоды и грибы
	4	Фрукты	Осень
Ноябрь	1	Овощи	Дикие животные
	2	Деревья, кустарники	Домашние животные
	3	Ягоды и грибы	Зимующие птицы
	4	Осень	Домашние птицы
Декабрь	1	Дикие животные	Дом, его части
	2	Домашние животные	Мебель
	3	Зимующие птицы	Бытовые электроприборы
	4	Новый год	Зима. Новый год
Январь	Новогодние каникулы		
	2	Зима	Одежда
	3	Домашние птицы	Обувь, головные уборы
	4	Дом, его части	Посуда и продукты питания
Февраль	1	Мебель	Что я вижу в городе. Какие бывают магазины
	2	Бытовые электроприборы	Транспорт
	3	Одежда, обувь, головные уборы	Россия. Защитники Отечества
	4	Россия. Защитники Отечества	Хлеб и злаки
Март	1	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник
	2	Цветы	Цветы
	3	Насекомые	Насекомые
	4	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Апрель	1	Весна. Ее признаки. Весенние	Рыбы

		работы в саду, поле, огороде	
	2	Продукты питания	Весна. Ее признаки. Весенние работы в саду, поле, огороде
	3	Посуда	Космос
	4	Профессии	Профессии
Май	1	Наше село	Школа
	2	Транспорт	Признаки лета. Летние забавы и игры
	3	Диагностика	
	4		
Июнь		Закрепление изученных ранее тем Повторение пройденного материала. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.	

**Перспективный план НОД
с детьми с ФНР и ФФНР
старшего возраста (5-6 лет)**

Период	№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Д/игры, упражнения по профилактике фонем. дислексии и дисграфии
1 период Сентябрь 4 неделя	1	Звук и буква У.	1. Научить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку. 2. Подготовить к усвоению звуко-слового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». 3. Научить чётко произносить зв. У. 4. Научить выделять звук У в начале слова в ударной позиции. 5. Сформировать понятия «звук», «буква».	3. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» с. 9-12	Д/и «Лото»
	2	Звук и буква А.	1. Научить ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. 2. Научить определять направление звука в пространстве. 3. Научить четко произносить звук А. 4. Научить выделять звук А в ударной позиции в начале и в конце слова. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.	---с. 12-15.	Д/и «Лото»
	3	Звук и буква И.	1. Научить внимательно слушать и различать		
Октябрь 1 неделя					

2 неделя			неречевые звуки. 2.Продолжать учить ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. 3.Научить четко произносить зв.И. 4.Научить выделять зв. И в начале и в конце слов в ударной позиции. 5.Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	---с.15-18	Д/и «Чудо-дерево»
	4	Звуки А, У, И	1.Научить внимательно слушать и различать неречевые звуки. 2.Продолжать учить ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. 3.Научить четко произносить зв.А,У,И. 4.Научить выделять эти звуки в начале и в конце слов в ударной позиции. 5.Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов	С.9-17	Д/и «Делим слова на слоги»
	5	Звук и буква О.	1.Научить различать неречевые звуки по силе (тихо-громко). 2.Подготавливать к усвоению звуко- слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3.Научить четко произносить зв. О. 4.Научить выделять зв. О в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 5.Учить анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО	---с.18-21.	Д/и «Чудо-дерево»
	6	Звуки А, О, У, И.	1.Продолжать учить различать неречевые звуки. 2.Подготавливать к усвоению звуко- слогового ряда путем формирования		

3 неделя	7	Звук и буква Ы.	пространственно-временных представлений. 3.Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков А,У, И, обратив особое внимание на сравнение след. пар: О-У, А-О. 4.Формировать фонематические представления на материале звуков А, О, И, У. 5.Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец). 6.Учить анализировать звуковой ряд из 4 элементов.	---с.21-23.	Д/и «Десять гласных подружек»
			1.Уточнить последовательность элементов автоматизированных речевых рядов. 2.учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо-громко). 3.Научить правильно произносить звук Ы, выделять его в середине и в конце слов. 4.Учить подбирать слово по первому заданному слогу. 5.Учить анализировать и сравнивать слова.		
			1.Учить узнавать близких людей по голосу. 2.Учить выполнять графические упражнения. 3.Научить четко произносить звук П. 4.Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 5.Развивать фонематические представления. 6.Учить самостоятельно анализировать слово «папа», составлять предложения по опорным словам.		
4 неделя	9	Звук Пь.	1.Учить узнавать близких людей по голосу.	---с.46-47.	Д/и «Логопедическое домино»

Ноябрь 1 неделя			2.Учить выполнять графические упражнения. 3.Научить четко произносить звук Пь. 4.Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 5.Развивать фонематические представления. 6.Учить самостоятельно анализировать слово «папа», составлять предложения по опорным словам.		
	10	Звуки П-Пь. Буква П.	1. Продолжать учить четко произносить звуки П,Пь. 2.Учить дифференцировать звуки П- Пь на слух. 3.Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 4.Развивать фонематические представления. 5.Учить самостоятельно анализировать слово «папа», составлять предложения по опорным словам	С. 48-49	Д/и «Делим слова на слоги»
	11	Звук Т.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. 2.Научить правильно произносить звук Т. 3.Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 4.Учить анализировать слово Том; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах. 5.Учить читать простые предложения.	С.49-50	Д/и «Делим слова на слоги»
	12	Звук Ть.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в	---с.36-38.	Д/и «Логопедическое домино», «Что сначала, что потом»

2 неделя			автоматизированном речевом ряду. 2.Научить правильно произносить звук Тъ, дифференцировать на слух и в произношении; познакомить с глухими согласными. 3.Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голо- сом ударного слога. 4.Учить анализировать слово Тим; за- крепить правило правописания большой буквы в собственных именах. 5.Учить читать простые предложения.	С.38-39	Д/и «Лото»
	13	Звуки Т- Тъ. Буква Т.	1.Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. 3.Научить правильно произносить звуки Т-Тъ, дифференцировать на слух и в произношении; познакомить с глухими согласными. 4.Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 5.Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах. 6.Учить читать простые предложения.		
	14	Звук К.	1.Учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2.Учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3.Научить четко произносить		

3 неделя	15	Звук Къ.	звук К. 4.Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. 5.Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. 6.Познакомить с предлогами к, от.	---с.67-69	Д/и «Телевизор»
	16	Звук Къ.	1.Учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2.Учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3.Научить четко произносить звук Къ. 4.Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. 5.Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.	С.69-70	Д/и «Лото»
4 неделя	17	Звук К-Къ. Буква К.	1.Учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2.Учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3.Научить четко произносить звуки К, Къ, дифференцировать их на слух и в произношении. 4.Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. 5.Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.	---с.70-71.	Д/и «Делим слова на сло- ги», работа со слоговым таб-лицами
		Звук и буква Х.	1.Научить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого		

II период Декабрь 1 неделя	18	Звук Хъ.	слова (с опорой на наглядность). 2.Познакомить с предлогом под, учить различать предлоги под, над по значению. 3.Научить правильно произносить звук Х. 4.Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. 5.Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.	---с.74-76.	Д/и «Делим слова на слоги»
	1	Звуки К-Х.	1.Научить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). 2.Продолжать знакомить с предлогом под, учить различать предлоги под, над по значению. 3.Научить правильно произносить звук Хъ,. 4.Закрепить навык звукового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. 5.Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.	---с.77-78.	Д/и «Десять гласных под-ружек», работа со слоговым и таблицам и
			1.Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. 2.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков К-Х, Къ-Хъ. 3.Закрепить навык слогового позиционного звукового анализа.		Работа со слоговыми

2 неделя	2	Звуки П-Т-К.	4.Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги. 5.Учить анализировать слова со стечением согласных.	---с.80-82.	таблицами, д/и «Логопедическое лото»
	3	Звук и буква Э.	1.Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. 2.Учить слухопроизносительной дифференциации звуков П-Т-К. 3.Познакомить с употреблением предлога по, закрепить правильное употребление в речи предлогов на, под. 4.Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ со стечением согласных. 5.Познакомить с употреблением вопросительного знака.	С. 82-84	Д/и «Звонкий - глухой»
	4	Звук Ль.	1.Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. 2.Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: кто это? что это? 3.Научить четко произносить зв.Э. 4.Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	---с.85-87	Д/и «Звонкий - глухой»
			1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2.Познакомить со зв. Ль. Научить правильно		

3 неделя	5	Звук и буква Й.	произносить его. 3.Развивать память, произносительную сторону речи. 4.Учить преобразовывать слова. 1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. 2.Научить правильно произносить зв.Й. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. 4.Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком. 5.Учить преобразовывать слова.	---с.138-139.	Д/и «Десять гласных подружек»
	6	Звуки и буквы Ы-И.	1.Учить внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. 2.Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу. 3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков И-Ы. 4.Познакомить с правилом: звук И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. 5.Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.	С. 130-133	Д/и «Звонкий - глухой»
4 неделя	7	Звук С.	1.Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2.Научить правильно произносить звуки С-Сь, дифференцировать их на слух	---с.34-36	Работа со слоговым и таблицам и, д/и «Веселый поезд»

Январь 2неделя	8	Звук Съ	и в произношении. 3.Учить заменять звук в словах на С в разной позиции, следить за изменением смысла слова. 4.Познакомить с предлогами с(со), упражнять в их употреблении. 5.Учить распространять предложение, подсчитывать количество слов в предложении. 6.Учить анализировать слова и предложения.	---с.87-89	Д/и «Веселый поезд»
			1.Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2.Научить правильно произносить звук Съ. 3.Продолжать знакомить с предлогами с(со), упражнять в их употреблении. 4.Учить распространять предложение, подсчитывать количество слов в предложении. 5.Учить анализировать слова и предложения.		
	9	Звуки С-Съ. Буква С.	1.Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2.Научить правильно произносить звуки С-Съ, дифференцировать их на слух и в произношении. 3.Учить заменять звук в словах на С в разной позиции, следить за изменением смысла слова. 4.Познакомить с предлогами с(со), упражнять в их употреблении. 5.Учить распространять предложение, подсчитывать количество слов в предложении. 6.Учить анализировать слова и	---с.89-90.	Д/и «Ромашки»
			6.Учить анализировать слова и	---с.90-91.	Д/и «Рома-

3 неделя января	10	Звук З.	предложения. 1.Учить сравнивать слова по звуко- слоговому составу. 2.Научить правильно произносить звук З. 3.Закрепить навыки звуко- слогового состава слов. 4.Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 5.Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 6.Познакомить с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении.	---с.92-93.	шки» Д/и «Новосе- лье»
	11	Звук Зь.	1.Учить сравнивать слова по звуко- слоговому составу. 2.Научить правильно произносить звук Зь. 3.Закрепить навыки звуко- слогового состава слов. 4.Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 5.Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 6.Продолжать знакомить с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении.	---с.93-94	Д/и «Новосе- лье»
	12	Звуки З - Зь. Буква З.	1.Учить сравнивать слова по звуко- слоговому составу. 2.Научить правильно произносить звуки З и Зь; дифференцировать их на слух и в произношении. 3.Закрепить навыки звуко- слогового состава слов. 4.Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования		

4неделя	13	Звуки С-З.	деформированной фразы. 5.Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 6.Познакомить с предлогами за, из-за, упражнять в их употреблении. 1.Развивать языковое чутье и чувство рифмы. 2.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков С-З, Сь-Зь. 3.Учить звуковому и слоговому синтезу слов. 4.Учить выделять из предложения слова с определенным звуком. 5.Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.	---с.94-96.	Д/и «Логопедическое домино»
	14	Звуки Сь-Зь.	Те же.	С.96-97	д/и «Ромашки»
Февраль 1неделя	15	Звук и буква Ц.	1.Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. 2.Научить правильно произносить звук Ц. 3.Совершенствовать навыки звуко- слогового анализа. 4.Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. 5.Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6.Упражнять в словообразовании и словоизменении.	С. 97-99	д/и«Ромашки»
	16	Звуки Ц-С	1.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков С-Ц. 2.Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления. 3.Продолжать развивать	---с.99-102.	Д/и «Логопедическое домино» Д/и «Страна знаний»

2 неделя	17	Звуки П-Б.	чувство рифмы и языковое чутье. 1.В игре учить узнавать животных, птиц по голосу. 2.В игре имитировать голоса животных и птиц. 3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Б-П, Бь-Пь. 4.Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных. 5.Учить составлять предложения по опорным словам.	С. 102-104 ---с.50-52.	Д/и «Узнай предметы и буквы», Прочитай по первым буквам»
	18	Звук и буква Ш.	1.Научить правильно произносить зв.Ш. 2.Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко- слоговые представления. 3.Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. 4.Учить преобразовывать слова. 5.Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.	---с.104-107.	Д/и «Прочитай по первым буквам», «Узнай предметы и буквы»
3 неделя	19	Звук и буква Ж.	1.Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач. 2.Научить правильно произносить зв.Ж. 3.Продолжать учить определять последовательность звуков в заданном слове. 4.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления детей.		

4 неделя	20	Звуки Ш-Ж.	5.Развивать слухо-речевую память. 6.Продолжать учить составлять предложения с заданным звуком. 7.Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	с.107-110	Д/и «Веселый поезд»
	21	Звуки С-Ш.	1.Продолжать учить решать логические задачи. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. 2.Учить слухопроизносительной дифференциации звуко Ш и Ж. 3.Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза 4.Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. 5.Учить преобразовывать слова.	С.110-112	д/и «Страна знаний»
	22	Звуки 3-Ж.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. 2.Учить слухопроизносительной дифференциации звуков С-Ш. 3.Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4.Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	С.112-115	Д/и «Пирамида»

			взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний. 2.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков З-Ж. 3.Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4.Учить определять порядок следования звуков в слове. 5.Учить различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей. 6.Познакомить с употреблением предлога между.	с. 115-117	Д/и «Пирамида», «Ребусы»
III период Март 1 неделя	1	Звук В.	1.Продолжать учить вслушиваться и различать неречевые звуки. 2.Продолжать учить выполнять графические упражнения. 3.Учить четко произносит звук В. 4.Учить воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных. 5.Познакомить с предлогами в, у. 6.Учить анализировать слова и предложения.	С. 53-55	д/и «Лото»
	2	Звук Вь.	1.Продолжать учить вслушиваться и различать неречевые звуки. 2.Продолжать учить выполнять графические упражнения. 3.Учить четко произносить звук Вь. 4.Учить воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных. 5.Познакомить с предлогами в, у. 6.Учить анализировать слова	С.55-56	Д/и «Лото», «Что сначала, что потом»

2 неделя	3	Звуки В-Вь. Буква В.	и предложения. 1.Продолжать учить вслушиваться и различать неречевые звуки. 2.Учить дифференцировать на слух звуки В-Вь. 3.Учить воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2-4 звуков.. 4.Учить анализировать слова и предложения.	С.56-57	Д/и «Лото», «Что сначала, что потом»
	4	Звук Ф.	1.Учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. 2.Научить четко произносить звук Ф. 3.Закрепить навык слогового анализа и синтеза. 4.Расширить объем слухоречевой памяти. 5.Развивать интонационную выразительность речи. 6.Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.		
3 неделя	5	Звук Фь.	1.Учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. 2.Научить четко произносить звук Ф. 3.Закрепить навык слогового анализа и синтеза. 4.Расширить объем слухоречевой памяти. 5.Развивать интонационную выразительность речи. 6.Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.	---с. 57-59	д/и «Страна знаний»
	6	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1.Учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. 2.Учить дифференцировать на слух звуки Ф-Фь. 3.Закрепить навык слогового анализа и		
				С.58-59	Д/и «Телевизор»

4 неделя	7	Звуки В-Ф, Вь- Фь	синтеза. 5.Расширить объем слухо-речевой памяти. 6.Развивать интонационную выразительность речи. 7.Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.	С.59-60	Д/и «Звонкий - глухой»
	8	Звук и буква Л.	1.Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самим изменять высоту голоса. 2.Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 3.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков В-Ф, Вь-Фь. 4.Научить звуковому синтезу коротких слов. 5.Учить составлять простые предложения с заданным словом.		
Апрель 1 неделя	9	Звук Р.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.	--с. 136-138, 140-141	Д/и «Телевизор», «Что сначала, что потом»

2 неделя			2. Научить правильно произносить звук Р. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Учить придумывать предложения с определенным количеством слов. 5. Учить анализировать слова со стечением и без стечения согласных.	C. 141-143	Д/и «Веселый поезд», «Что сначала, что потом»
	10	Звуки Л-Ль.	1. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. 2. Учить правильно произносить звуки Л-Ль, дифференцировать их на слух. 3. Учить самостоятельно анализировать слова. 4. Учить преобразовывать слова.	C.139-140	Д/и «Речевая тропинка»
	11	Звуки Р-Рь.	1. Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. 2. Научить правильно произносить звуки Р,Рь, дифференцировать их на слух. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Учить придумывать предложения с определенным количеством слов. 5. Учить анализировать слова со стечением и без стечения согласных.	--с.143-144	Д/и «Речевая тропинка»
	12	Звуки Л-Р.	1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л-Р,		

3 неделя	13	Звуки Ль-Рь. Звук и буква Ч.	Ль-Рь. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4.Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. 5.Продолжать учить произносить слова сложной звуко-слоговой структуры. 6.Учить придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.	---с.146-147	д/и «Веселый поезд»
	14		Те же 1.Учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. 2.Научить правильно произносить звук Ч. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. 4.Упражнять в словообразовании. 5.Познакомить с понятиями: имя, отчество, фамилия. 6.Познакомить с употреблением предлога <i>через</i>. 7.Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов 8.Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.	С. 147-148	Д/и «Страна знаний»
4 неделя апреля	15	Звуки Ч-ТЬ.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов.	---с.117-120.	Д/и «Новоселье»

Май 3 неделя	16	Звук Щ.	2.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-ТЬ. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4.Развивать слухо-речевую память ребенка. 5.Упражнять в словообразовании.	С. 120- 122	Д/и «Что сна- чала, что по- том»
	17	Звуки Ч-Щ.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. 2.Научить произносить звук Щ. 3.Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико- синтетической деятельности. 4.Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. 5.Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. 6.Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	С.122-125	Д/и «Пирами- да»
			1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола. 2.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-Щ. 3.Учить производить позиционный анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико- синтетической деятельности. 4.Учить преобразовывать		

			слова. 5.Продолжать анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.	C.125-127	Д/и «Страна знаний»
	18	Звуки Ш-Щ. Буквы Ш, Щ.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных. 2.Учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш-Щ. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4.Учить анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы.	C.127-129	Д/и «Что сначала, что потом»
	19	Звуки Щ-Съ.	1.Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных. 2.Учить слухо-произносительному различению звуков Щ-Съ. 3.Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4.Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения.	C.129-130	Д/и «Прочитай по первым буквам»
	20	Повторение пройденного материала . Закрепление умений, полученных ранее,	1.Подбор слов с заданным звуком. заданным количеством звуков. 2.Определение последовательности звуков в слове. 3.Определение порядка следования звуков, слогов в слове. 4.Составление слов из заданной последовательности		Д/и «Страна знаний»,

		на новом речевом материале	звуков. 5.Закрепление правильного произношения всех изученных звуков. 6.Придумывание предложений с заданным словом, словосочетанием. 7.Нахождение и называние слов в тексте с заданным звуком.	C.155-156	«Новоселье», «Пирамида» Игры с буквами
--	--	----------------------------	---	-----------	--

Перспективный план НОД
для детей с ФНР и ФФНР 6-7 лет

Периоды месяцы	№ заня тия	Тема занятия	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Д/игры, упр- ия, слог.таблицы по профилактике фонем.дислекс ии и дисграфии
1 период 4 неделя сентября	1	Звук и буква У.	- четкое произнесение звука; - выделение начального ударного звука (гласного); - договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в И.п. и В.п. ед.ч.); - знакомство с буквой У.	Коно- валенко В.В., С.В. «Фронтальн ые логопедичес кие занятия в подгото вительно й группе для детей с ФФН», 1 период	Д/и «Лото»
	2	Звук и буква А.	- анализ звукового ряда из двух гласных; - развитие памяти и внимания; - договаривание предложений по предметным		

Октябрь 1 неделя	3	Звуки А, У.	картинкам (употребление существительных в косвенных падежах ед.ч.); - знакомство с буквой А. - четкое произнесение и сопоставление звуков А, У. - выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова. - воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков; - анализ звукового ряда из трех гласных звуков; - печатание под диктовку звуковых рядов из трех гласных; - различение существительных муж., жен., ср. Рода в соотношении с количественными числительными «один», «одна», «одно».	--- с.13-15.	Д/и «Чудо-дерево»
	4	Звук и буква И.	- четкое произнесение звука; - анализ звукового ряда из трех гласных, воспроизведение звуковых рядов из трех гласных; - упражнение в употреблении И.п. мн.ч. существительных с окончаниями –и, -а. - знакомство с буквой И.	--- с.15-17.	Д/и «Лото»
	5	Звуки П, Пь. Буква П.	- закрепление произношения и различение звуков п-пь-б; - выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ИП. -составление и преобразований предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов наст. времени с существительными в числе. - знакомство с буквой П.	--- с.17-18.	Д/и «Чудо-дерево»

3 неделя октября	6	Звук и буква Т	- упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов. - четкое произнесение звука; - дифференциация на слух т-д-к; - выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...); - звуковой анализ обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, воспроизведение слоговых рядов. - составление предложений по сюжетной картине с помощью вопросов, объединение их в рассказ; - согласование количественных числительных 1,2,5 в И.п. и В.п. и существительных; - знакомство с буквой Т, печатание.	--- с.19-21.	Д/и «Отгадай за- гадку, найди отгадку»
	7	Звуки П-Т.	- закрепление произношения и различение звуков; - выделение последнего глухого согласного в слове; - упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксами –ин-; - звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание;	--- с.21-23.	Д/и «Делим слова на слог»
	8	Звуки К-Къ. Буква К.	- четкое произнесение, различение звуков; - звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые; - воспроизведение слоговых рядов; - составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов; - упражнение в	--- с.24-26.	Д/и «Делим слова на слог»

4 неделя октября	9	Звуки П-Т-К.	употреблении Р.П. ед.ч. существительных; - знакомство с буквой К, печатание, упражнения с разрезной азбукой. - четкое произнесение и различение звуков; - воспроизведение слоговых рядов типа па- та-ка; - звуковой анализ прямого слога; - печатание прямых слогов ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА, КУ под диктовку по следам анализа; - практическое употребление слогов.	--- с.26-28	Д/и «Телевизор»
	10	Звук и буква О.	- четкое произнесение звука; - выделение звука О (под ударением после согласного); - воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.); - упражнение в образовании и употреблении Р.п. мн.ч. существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом «много» по данному образцу.	--- с.29-30.	Д/и «Телевизор»
	11	Звуки Й-Ль.	- правильное произношение и различение звуков; - закрепление представлений о мягкости согласных; - упражнение в различении существительных муж., жен., ср. рода, соотнесение притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными; - практическое усвоение спряжения глаголов в наст. времени (без 2 лица ед.ч.); - приставочные глаголы – составление предложений по сюжетной картинке; - образование относительных прилагательных от названий деревьев: липа, клен, тополь,	--- с. 31-33.	Д/и «Новоселье»
Ноябрь 1 неделя					Д/и

Ноябрь 2 неделя	12	Звуки Х- Хь. Буква Х.	калина и т.п. - четкое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой Х; - выделение начального согласного перед гласным, звуковой анализ и синтез прямого слога; - закрепление понятия «мягкий согласный»; - развитие внимания, памяти, мышления; - закрепление согласования количественных числительных 1,2,5,9 и существительных; - закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое».	--- с.33-36. --- с.36-38.	«Новоселье»
	13	Звуки К- Х.	- произнесение и различение звуков; - звуковой анализ и синтез слов типа ПУХ, КОТ; - закрепление согласования количественных числительных в косвенных падежах и существительных – договаривание предложений; - упражнения с разрезной азбукой; - печатание под диктовку слогов и слов.	--- с.38-40.	Д/и «Узнай предметы и буквы», «Веселый поезд»
	14	Звук и буква Ы.	- закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы; - звуковой анализ слогов без стечения согласных, воспроизведение слоговых рядов со зв. Ы; - образование и употребление И.п. мн.ч. существительных с окончанием –ы; - закрепление образования и употребление		Д/и «Веселый поезд»

3 неделя	15	Звуки Ы-И.	притяжательных прилагательных с суффиксами –ин-; - чтение слогов из изученных букв; - печатание буквы Ы и слогов с нею. - закрепление правильного произношения и различение звуков; - звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ, составление схем звукового анализа; - закрепление образования и употребления И.п. мн.ч. существительных; - составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов; - чтение слов из знакомых букв, печатание их по следам анализа; - закрепление образования относительных прилагательных.	--- с.41-43.	Д/и «Логопедиче- ское лото»
	16	Звуки М-Мь. Буква М.	- произношение и различение звуков М-Мь; - звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА, составление схем звукового анализа; - большая буква; - преобразование деформированной фразы; - знакомство с буквой М; - печатание слогов, слов с буквой М, чтение.	--- с.43-45.	Д/и «Пирамида»
	17	Звук и буква С	- закрепление правильного произношения звука с, знакомство с буквой С; - определение места звука в слове; - деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ слов типа СУП; - составление предложений с данным словом по предметной картинке; - закрепление образования	--- с.45-47. Коноваленк о В.В., С.В. «Фронтальн ые логопедичес кие занятия в подго- товительно й группе для детей с	Д/и «Пирамида»
4 неделя Ноября					

Декабрь 1 неделя	18	Звук Сь.	мн.ч. существительных; - составление рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. - закрепление правильного произношения звука сь; - звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ; - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (употребление); - согласование прилагательных с существительными в роде; - упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-; - чтение слогов и слов (СА, АС, СО, ОС, СУ, УС, СИ, ИС, САМ, СОМ, СИМ, СУМ, СОХ, СОП, СУП, СУК);	ФФН». 2 период, с. 10-13.	Д/и «Звонкий-глухой»
	19	Звуки С-Сь.	- закрепление правильного произношения и различение звуков; - деление слов на сло- ги; - звуко-слоговой ана- лиз слов САМ, САМИ, САМА; - упражнение в употреблении предлогов НА, С (СО); - словообразование сложных слов; - словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных; - печатание слов по следам анализа.	--- с.13-15.	
	20	Звук и буква Н.	- правильное произношение звука Н; - знакомство с буквой; - звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;	--- с.15-18.	

2 неделя Декабря	21	Звук и буква З.	- печатание слогов и слов по следам анализа; - чтение слогов и слов; - большая буква в именах; - сложные слова (повторение); - закрепление употребления предлогов НА, С (СО).	--- с.19-21.	Д/и «Слоговое домино»
	22	Звуки З-Зь.	- закрепление правильного произношения звука З; - знакомство с понятием «звонкий согласный»; - звуко-слоговой анализ слов «зубы», «тазы», «Лиза», «ваза»; схемы слов; - употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; - знакомство с буквой З.	--- с. 22-24.	Д/и «Слоговое домино»
	23	Звуки С-З.	- правильное произношение и различение звуков з-зь; - согласование прилагательных с существительными; - родительный падеж мн.ч. существительного (закрепление); - родственные слова («зима»); - звуко-слоговой анализ, схемы слов «Зина», «зима», «зонт». - упражнение в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА – преобразование деформированной фразы.	--- с.24-26.	Д/и «Ромашки»
3 неделя Декабря	23	Звуки С-З.	- правильное произношение и различение звуков с-з; - «звонкие» и «глухие» согласные, правописание сомнительных согласных в конце слова; - закрепление употребления предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; - родственные слова («зима», «заяц»); - закрепление навыка чтения и печатания слов.	--- с. 27-29.	Д/и «Ромашки»

4неделя Декабря	24	Звук и буква Б.	- правильное произношение звука б; - знакомство с буквой Б; - звуко-слоговой анализ слов «банты», «бантик» по следам анализа; - печатание этих слов; - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов -ок-, -ек-, -ик-; - знакомство с ударением; - составление предложений по опорным словам, распространение их.	--- с.30-32.	Д/и «Логопедическое домино»
	25	Звуки Б-Бь.	- правильное произношение и различение звуков б-бь; - подбор картинок к схемам слов; - закрепление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление); - распространение предложений определениями; - закрепление понятия «мягкий согласный».	--- с. 32-34.	Д/и «Логопедическое домино»
	26	Звуки П-Б.	- правильное произношение и различение звуков П-Б; - закрепление употребления предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - закрепление понятий «звонкий-глухой согласный»; - упражнение в звуко-слоговом анализе слов; - закрепление словообразования слов путем сложения основ; - чтение и печатание слов.	--- с. 34-36.	Д/и «Прочитай по первым буквам»
II период 2 неделя Января	1	Звук и буква В.	- правильное произношение звука В; - знакомство с буквой В;		

3 неделя Января	2	Звук и буква Д.	- сопоставление звука и буквы В; - составление, преобразование, чтение слогов, слов; - составление схем слов: КВАС, ЗВУК, ЗВОН, БУКВА; - печатание под диктовку слов и предложений; большая буква в начале предложения; - составление предложений по картинкам, деление их на слова; - распространение предложений по вопросам.	--- с. 36-38.	Д/и «Прочитай по первым буквам»
	3	Звуки Т-Д.	- закрепление правильного произношения звука д, знакомство с буквой Д; - звуко-слоговой анализ слов типа ДОМИК, СУДАК, ДЫМОК, БИДОН; - предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, составление предложений из слов в начальной форме; - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксах -ок-, -ек-, -ик- (м.р.); - упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д.	--- с.38-41.	Д/и «Речевая тропинка»
	4	Звуки Ть-Дь.	- правильное произношение и различение звуков т-д; - «звонкие» и «глухие» согласные, правописание сомнительных со- гласных в конце слова (повторение); - закрепление употребления предлогов НАД, ПОД; - словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	--- с. 41-43.	Д/и «Речевая тропинка»

4 неделя Января	5	Звук и буква Г.	- образование и употребление приставочных глаголов от глагола «ходить»; - упражнение в словообразовании названий детенышей животных; - употребление косвенных падежей ед.ч. и мн.ч. (названия детенышей животных); - различение лексических значений глаголов (надеть-одеть, на- девать-одевать); - чтение и печатание предложений.	--- с. 43-46.	Д/и «Слоговое домино»
	6	Звуки Г-Гь.	- закрепление правильного произношения звука г, знакомство с буквой Г; - закрепление согласования прилагательных с существительными; - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение); - звуко-слоговой анализ, схемы слов «вагон», «бумага», «голуби», «гамаки», «газета» и т.д.; - чтение и печатание слов.	--- с. 46-48.	Д/и «Слоговое домино»
	7	Звуки Г-К.	- правильное произношение и различение звуков г и гь; - звуко-слоговой анализ слов типа КНИГА, БУМАГА, БУМАГИ; - упражнение в употреблении количественных числительных «один», «два», «пять» в косвенных падежах с существительными; - упражнения с разрезной азбукой; - чтение и печатание слов и предложений.	--- с. 49-50.	Д/и «Пирамида»
1 неделя февраля	7	Звуки Г-К.	-правильное произношение и различение звуков г-к;		

2 неделя Февраля	8	Звук и буква Э.	- различение звонких и глухих согласных; - слогообразующая роль согласных; - закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова; - чтение слов по карточкам с пропущенными буквами Г,К, печатание их; - закрепление употребления сложных предлогов.	--- с. 51-53.	Д/и «Пирамида»
	9	Буква Е.	- правильное произношение звука э, знакомство с буквой Э; - выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки; - печатание предложений, составление схем предложений; - чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога; - словообразование относительных прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными.	--- с. 53-55.	Д/и «Новоселье»
	10	Звук и буква Л.	- знакомство с буквой Е; - закрепление мягкости согласных перед гласными и, е; - составление из букв разрезной азбуки, печатание и чтение слов и предложений с бук- вой Е; - составление схем предложений; - распространение предложений, деление на слова.	--- с. 55-58.	Д/и «Новоселье»
			- правильное произношение звука л; - звуко-слоговой анализ слов		

3 неделя февраля	11	Звуки Л- Ль.	со стечением согласных; - прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу); - родственные слова (белка, волк, слон, гал- ка); - чтение и печатание слов.	--- с. 58-61.	Д/и «Телевизор»
			- правильное произношение и различение звуков л-ль; - словообразование, употребление притяжательных прилагательных на –ий, -ья, - ьё, -ьи; - спряжение глаголов прошедшего времени по образцу; - чтение слов с пропущенной буквой Л ; -печатание предложений, составление схем.		
	12	Звук и буква Ш.	- закрепление правильного произношения звука ш; - знакомство с буквой Ш; - словообразование существительных, обозначающих детенышей животных; - составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам; - чтение и печатание слов, - правописание слога ШИ; - закрепление знаний о домашних животных; - обучение придумыванию сказки о животных по анalogии со сказкой К.Д.Ушинского «Бишка»; - упражнение в употреблении однородных членов предложения.	--- с. 61-64.	Д/и «Телевизор»
4 неделя Февраля	13	Звуки Ш-С.	- закрепление правильного произношения и различение звуков ш-с; - словообразование существительных с	--- с.67-69.	Д/и «Составь слово», «Страна знаний»

Март 1 неделя			суффиксом –ист-, обозначающих лиц по их занятиям; - закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов –ушк-, -юшк-, - ышк-; - упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений с придаточными причины; - пересказ с элементами драматизации сказки «Петушок и бобовое зернышко».	---	с.69-72.	Д/и «Составь слово»
	14	Буква Я.	- знакомство с буквой Я. - закрепление представлений о мягкости согласных; - закрепление навыков чтения и печатания; - составление схемы предложения; - закрепление ударения.	---	с. 72-74.	Д/и «Лото», Работа со слоговыми таблицами
	15	Звук и буква Р.	- закрепление правильного произношения зв. Р, знакомство с буквой Р; - составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова; - закрепление спряжения глаголов в наст. Времени; - пересказ сказки «Ворона и рак» (по Л.Н.Толстому); - упражнение в чтении и печатании слов.	---	с. 75-77.	Д/и «Расшифруй слова», «Страна знаний»
	1 6	Звук Ръ.	- закрепление правильного произношения звука ръ; - словообразование от глагольных прилагательных, согласование их с существительными; - составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова; - закрепление образования относительных прилагательных (от названий			Д/и

2 неделя Марта	17	Звуки Р-Рь.	овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от жарить, мариновать); - упражнение в чтении и печатании слов.	--- с. 77-79.	«Расшифруй слова», «Страна знаний»
	18	Звуки Л-Р.	- различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры; - словообразование относительных прилагательных (от названий тканей); - обогащение лексики родственными словами; - закрепление навыков чтения и печатания; - спряжение глаголов в наст. времени.	--- с.80-82.	Д/и «Составь рас- сказ по плану», «Ребусы»
	19	Придумывание сказки по образцу и предложённой ситуации.	- обучение составлению сказки (творческому рассказыванию); - обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам; - упражнение в употреблении однородных членов предложения; - усвоение приставочных глаголов движения (от идти); - закрепление произношения	--- с. 82-84.	Д/и «Ребусы» Д/и «Читаем и составляем слова»

4 неделя Марта	20	Звук и буква Ж.	р, л, ль, рь в связной речи. - закрепление правильного произношения звука ж, знакомство с буквой Ж; - закрепление употребления и образования приставочных глаголов от глагола «бежать»; - упражнение в спряжении в наст. времени глагола «бежать»; - повторение названий детенышей животных; - пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик»; - закрепление навыка печатания и чтения; - правописание ЖИ, ШИ.	--- с 84-87. --- с. 87-90.	Д/и «Составь рассказ по плану», «Расшифруй слова»
	21	Звуки Ж-З.	- правильное произношение и различение звуков ж-з; - упражнение в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ; - словообразование сложного прилагательного «железнодорожный»; - упражнение в согласовании с существительными прилагательных «железнодорожный», -ая, -ое; - упражнение в печатании и чтении.	--- с. 91-93.	Д/и «Читаем и составляем слова»
	22	Звуки Ж-Ш.	- правильное произношение и различение звуков ж-ш; - закрепление знаний о животных, их детенышах; - образование родственных слов (от названий животных); - рассказ В.Бианки «Купание медвежат» - обучение составлению плана и пересказ по плану; - закрепление правописания сомнительных согласных; - чтение и печатание под	--- с. 94-96.	Д/и «Ребусы» «Страна знаний»

1 неделя Апреля	23	Звук и буква Ц.	диктовку. - закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц; - образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, - ц-; - составление схем слов со стечением со- гласных типа «ЦВЕТЫ», «ПТЕНЦЫ»; - составление предложений с данным словом, деление их на слоги; - чтение, печатание слов, предложений.	Коноваленко В.В., С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН». 3 период с.8-10. --- с. 11-12.	Д/и «Логопедическое домино» Д/и «Телевизор» Д/и «Телевизор»
	24	Звуки С-Ц.	- правильное произношение и различение звуков с-ц; - словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами –иц-, - ниц-; - закрепление навыков чтения и печатания под диктовку.		
	25	Звук и буква Ч.	- закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч; - звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных; - закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов; - словообразование отчеств муж. Р; - закрепление навыков печатания, чтения; - правописание ЧА, ЧУ.		
2 неделя Апреля	26	Пересказ в лицах сказки «Где мой	- закрепление произношения звука Ч в связной речи; - пересказ сказки «Где мой домик?» (с элементами драматизации); - закрепление	--- с. 13-15.	

3 неделя Апреля	27	домик?»	словообразования притяжательных прилагательных с суффиксами – ий-, -ья-, -ье-, -ьи-; - упражнения в употреблении приставочных глаголов; - закрепление знаний о животных, их детеньшах.	--- с. 16-18.	Д/и «Рифмушки- нерифиушки», «Страна знаний»
		Буква Ю.	- мягкие согласные, обозначение мягкости согласных при помощи гласных; - знакомство с буквой Ю; - закрепление ударения; - повторение правописания ЧА, ЧУ; - закрепление навыков чтения, печатания; - составление схемы предложения; - спряжение по образцу.		Д/и «Десять глас- ных подружек»
		Звуки Ч- ТЬ	- дифференциация звуков; - упражнение в правильном употреблении глагола «хотеть» в наст. времени; - приставочные глаголы движения (от глагола «лететь»); - закрепление притяжательных прилагательных; - образование и подбор родственных слов; - пересказ рассказа «Грачи»; - развитие навыков чтения и печатания.		Д/и «Звонкий- глухой»
4 неделя Апреля	29	Звуки Ч- Сь.	- различение и произношение звуков в словах сложной звуко-слоговой структуры; - упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям; - составление сложно- подчиненных предложений (договаривание);	--- с. 20-23.	Д/и «Делим

Май 3 неделя	30	Звуки В-Ф. Буква Ф.	- образование родственных слов; - развитие навыков чтения и печатания.	--- с. 23-26.	слова на слоги»
			- произнесение и различение звуков ф-в; - знакомство с буквой Ф; - закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова; - упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений; - развитие навыков чтения и печатания; - пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко». - закрепление правильного произношения звука,	---	Д/и «Звонкий-глухой» Д/и «Что сначала, что потом»
	31	Звук и буква Щ.	-знакомство с буквой Щ; - образование и практическое употребление в речи действительных причастий наст. времени; - словообразование существительных м. и ж. рода, обозначающих лиц по профессиям, с суффиксами –щик-, -щиц-; - упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных; - закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ; - развитие навыков чтения и письма (печатания).	---	Д/и «Веселый поезд»
			- закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой й; - упражнения с разрезной азбукой; - печатание и чтение предложений; - составление схемы предложения; - развитие внимания и	---	Д/и «Звонкий-глухой», «Рифмушки-нерифмушки»
	32	Звук и буква Й.		---	

4 неделя	33	Звуки Ч-Щ-Съ-ТЬ.	памяти. - закрепление произношения и различение звуков щ-ть; - образование и употребление действительных причастий наст. времени; - обогащение лексики синонимами, родственными словами. - закрепление навыков чтения.	--- с. 34-36. --- с. 41-43.	Д/и «Веселый поезд», «Страна знаний»
	34	Составление описательного рассказа по предметной картине «Ласточка».	- обучение составлению описательного рассказа по предметной картине (по данному плану) путем договаривания и распространения предложений; - закрепление произношения свистящих и шипящих в словах сложной звуко-слоговой структуры в связной речи; - упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных и прилагательных; - практическое употребление синонимов; - самостоятельное составление схем слов «ласточка», «птенчик»; - чтение слов по таблице.	--- с. 49-52.	Д/и «Составь рассказ по плану», «Пирамида»
С 15 мая – повторение пройденного материала.					

Приложение №5

Листок взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Работа по автоматизации

поставленных звуков

Группа _____

У ч и т е л ь - л о г о п е д

Уважаемые воспитатели!

Для успешной автоматизации поставленных звуков просим вас обращать внимание на правильное их произношение в речи следующими детьми:

№	Фамилия, имя	Автоматизируемые звуки	Примечание
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			
9			
10			

Приложение №6

Годовой план

