

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Солодчинский детский сад»

Ольховского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МДОУ «Солодчинский детский сад»  
протокол № 1  
от 26 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МДОУ  
«Солодчинский детский сад»  
О.В. Хуртакова  
Приказ № 110  
от 27 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
(в соответствии  
с Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования и ФГОС ДО.)

для работы с детьми подготовительной группы  
на 2024-2025 учебный год

Составила: Воспитатель  
Косенкова Елена Владимировна

## Содержание:

1.1		
	<u>Цель</u>	<u>3</u>
	<u>Задачи</u>	<u>3</u>
	<u>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</u>	<u>3</u>
	<u>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)</u>	<u>4</u>
	<u>Основания разработки рабочей программы</u>	
1.2.		
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности	12
	<u>Социально-коммуникативное развитие.</u>	<u>12</u>
	<u>Познавательное развитие.</u>	<u>13</u>
	<u>Речевое развитие.</u>	<u>14</u>
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	<u>15</u>
	<u>Физическое развитие.</u>	<u>20</u>
2.2	Модель организации образовательного процесса	20
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	25
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями	43
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	47
3.1	Система образовательной деятельности: расписание ОД	52
3.2	Организация режима дня пребывания детей в группе	52
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	54
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	56
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	<b>58</b>
	<u>Перечень художественной литературы</u>	<u>58</u>
	<u>Перечень музыкальных произведений</u>	<u>60</u>
	<u>Перечень произведений изобразительного искусства</u>	<u>61</u>
	<u>Примерный перечень анимационных произведений.</u>	<u>62</u>
	<u>Перспективные планы</u>	<u>63</u>

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Солодчинский детский сад» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1.обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2.построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>3.создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>4.обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>5.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li><li>6.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ol>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1.полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li><li>3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание</li></ol>

	<p>ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5.сотрудничество ГБДОУ с семьёй;</p> <p>6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9.учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)</p>	<p><b>-Росто-весовая:</b></p> <p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («<i>полуростовой скачок роста</i>»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p> <p><b>-Функциональное созревание:</b></p> <p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше</p>

сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**-Психические функции:**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в

значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация.**

общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### **-Саморегуляция:**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

#### **-Личность и самооценка**

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> </ul> </li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> </ul> </li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- Устав;</li> <li>- Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>1 год</p>
<p>__Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной Программы</p>	<p>К концу дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;</li> <li>-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> </ul>

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных

отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве ;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные

## 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может

использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации  <i>При необходимости: специальные методики диагностики.</i>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	<p><b><i>В сфере социальных отношений:</i></b></p> <p>поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p><b><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></b></p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);</p> <p>развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и</p>

	<p>настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> <p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p><b>В области формирования безопасного поведения:</b></p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего</p>

	<p>мира;</p> <p>-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,</p> <p>-формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>
Речевое развитие	<p>-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>-развивать умения детей применять некоторые цифровые</p>

	<p>средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;-</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,-формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>-расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-</p>

патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

***Изобразительная деятельность:***

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,

произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

***Конструктивная деятельность:***

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;  
 знакомить детей с различными видами конструкторов;  
 знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

**Музыкальная деятельность:**

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;  
 продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;  
 развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;  
 развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;  
 продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  
 формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;  
 совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  
 развивать у детей навык движения под музыку;  
 -обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  
 знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  
 формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

**Театрализованная деятельность:**

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  
 продолжать знакомить детей с разными видами

театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

**Культурно-досуговая деятельность:**

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Физическое развитие	<p>продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно,</p> <p>активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
---------------------	--

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

### Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

Название метода	Определение метода	Средства
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами	Метод иллюстраций

	<p>образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>

#### **Методы по характеру образовательной деятельности детей**

Информационно рецептивный	<p>Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
---------------------------	---	--

	компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на	Активные методы обучения предполагают использование в

	<p>собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Данные средства Программы, используются для развития следующих видов*

*деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
<p>ННОД, занятия коррекционно-развивающей направленности др.</p> <p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>2. общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>3. речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>5. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>8. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>9. музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ol>

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно- тематическое планирование

Месяц	Темы месяца	Формы работы по теме
Сентябрь	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Лето прошло, скоро в школу. <b>1 сентября - День знаний.</b>	Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление «Правила группы», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив» Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы, конструктивные игры оформление картотеки «Признаки осени», Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Как я провел лето», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов. Выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало» Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.
	<b>Правила на дороге.</b> <b>ПДД.</b> Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
	<b>Я – человек Всё обо мне</b> Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	
	<b>Осень</b>  Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
	<b>Детский сад.</b>  <b>Техника в детском саду</b>  Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. <b>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</b>	

<p>Октябрь</p>	<p>Музыкальная неделя. <b>1 октября</b></p> <p><b>Международный день музыки. Международный день пожилых людей</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив»</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы.</p>
	<p>Неделя воды</p> <p>О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водападах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.</p> <p><b>15 октября - День отца в России.</b></p>	<p>Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p>
	<p>Библиотека детям</p> <p>Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.</p> <p><b>День осени</b> <b>Семейный праздник</b></p>	
	<p>Мультипликация в России</p> <p>Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.</p> <p><b>28 октября: Международный день анимации</b></p>	
<p>Ноябрь</p>	<p><b>Многонациональная страна</b></p> <p><b>Единство народов</b></p> <p>Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, трудовая деятельность детей,</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы,</p>

	<p>играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов</p> <p><b>4 ноября - День народного единства.</b></p>	<p>исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдение. Беседы, речевые игры и упражнения, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p>
	<p><b>Животные. Животные мира</b></p> <p>Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.</p>	
	<p><b>Профессии. Профессии сейчас</b></p> <p>Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.</p>	
	<p><b>Пришла зима. Зима волшебница.</b></p> <p>Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.</p> <p><b>27 ноября - День матери в России.</b>  <b>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.</b></p>	
<p>Декабрь</p>	<p><b>Моя страна. Великая Россия.</b></p> <p>Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.</p> <p><b>3 декабря - День неизвестного солдата;</b></p> <p><b>Творческая Мастерская. На все</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки зимы», трудовая деятельность детей, выставка работ «Елочная игрушка»</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование со снегом, наблюдение за объектами и явлениями природы.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения</p>

	<p><b>руки мастер</b></p> <p>Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.</p> <p><b>8 декабря: Международный день художника.</b></p> <p><b>9 декабря: День Героев Отечества.</b></p> <p><b>Праздники. Праздничные традиции</b></p> <p>Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.</p> <p><b>12 декабря - День Конституции Российской Федерации.</b></p> <p><b>Игрушки. Про игрушки</b></p> <p>О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.</p> <p><b>Новый год</b></p> <p>Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.</p> <p><b>31 декабря - Новый год.</b></p>	<p>составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p>
Январь	<p><b>Выходные</b></p> <p>План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Одежда», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я работаю в ателье» Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность,</p>

	<p>выходных”</p> <p><b>Моя семья. Семейные ценности.</b></p> <p>О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.</p> <p><b>7 января - Рождество Христово в России</b></p> <p><b>Спорт зимой. Зимняя олимпиада.</b></p> <p>Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше..</p> <p><b>11 января - «День спасибо»</b></p> <p><b>Неделя талантов. Об известных людях.</b></p> <p>О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.</p> <p><b>27 января - День снятия блокады Ленинграда;</b></p>	<p>экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p> <p>Рассматривание книг и видеофильмов о блокаде Ленинграда.</p>
Февраль	<p><b>Безопасность. О безопасности</b></p> <p>Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее.</p> <p><b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b></p> <p><b>Наука.</b></p> <p>Всё о науке, опытах и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Профессии», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я хочу работать...»</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных</p>

	<p>экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.</p> <p><b>8 февраля - День российской науки</b></p>	<p>рассказов. Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов. Разучивание патриотических песен про Российскую Армию. Просмотр видео о героях России.</p>
	<p><b>Книжная неделя. О книгах.</b></p> <p>Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.</p> <p><b>21 февраля: Международный день родного язык</b></p>	
	<p>Всё про мальчиков. Настоящие мужчины.</p> <p><b>Всё про мальчиков и мужчин.</b> Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.</p> <p><b>23 февраля - День защитника Отечества.</b></p>	
<p>Март</p>	<p><b>Путешествия. Неделя туризма.</b> Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.</p> <p><b>1 марта - День кошек в России.</b></p> <p>Все про девочек. Мир для девочек. О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. <b>Международный женский день.</b></p> <p><b>8 марта - Международный женский день.</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки весны», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив»</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского</p>

	<p><b>Забота о здоровье. Важно о здоровье.</b>          Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.  <b>11-17 марта - Масленица</b></p>	<p>творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.          Создание картотеки театров Санкт-Петербурга. Оформление индивидуальных маршрутов посещения детских спектаклей.          Создание афиш для спектаклей. Разучивание роли.</p>
	<p><b>Весна . Весенние краски.</b>          Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.  <b>18 марта - День воссоединения Крыма с Россией</b></p>	
	<p><b>Театр. Мы в театре</b>          Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.  <b>27 марта - Всемирный день театра.</b></p>	
<p>Апрель</p>	<p><b>Птицы, рыбы, насекомые. Забота о птицах.</b>          Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.  <b>1 апреля -</b>  <b>День смеха в России</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив»          Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы.          Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Весна, весна, как воздух чист...», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.          Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p>
	<p><b>Космос. День космонавтики.</b>          Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.  <b>12 апреля - День космонавтики.</b></p>	
	<p><b>Цирк, артисты и животные. Всё о цирке.</b>          История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления.</p>	

	<p>Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.</p> <p><b>Природа. Береги планету.</b></p> <p>Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.</p> <p><b>22 апреля: Всемирный день Земли</b></p>	
<p>Май</p>	<p><b>Труд взрослых. Труд взрослых.</b> Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд. <b>1 мая - Праздник Весны и Труда.</b></p> <p><b>Армия России. Герои Победы.</b></p> <p>Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои. <b>9 мая - День Победы.</b></p> <p><b>Музейная неделя. Музейные истории</b> Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея. <b>18 мая -</b> <b>Международный день музеев в России.</b></p> <p><b>Мой город.</b></p> <p>Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.</p> <p><b>Выпускной утренник.</b></p> <p><b>Здравствуй, лето. До свидания детский сад.</b></p> <p>Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До</p>	<p>Разучивание стихотворений о Победе. Оформление выставки «Бессмертный полк» Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки осени», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив»</p> <p>Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы.</p> <p>Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.</p> <p>Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.</p> <p>Создание макета Выборгского района и достопримечательностей города.</p>

	свидание, детский сад для подготовительных групп.  <b>1 июня - День защиты детей.</b>	
Июнь	<b>Что за прелесть, эти сказки.</b> <b>6 июня: День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</b> День русского языка	Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки осени», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив» Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы. Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов. Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов. Рассматривание народных костюмов жителей России. Создать дидактическую игру «Полезно-не полезно». Проектная деятельность.
	<b>Неделя дружбы.</b> <b>12 июня: День России («Я люблю свою Родину»)</b>	
	Витаминная неделя <b>22 июня: День памяти и скорби</b>	
Июль	День семьи. <b>8 июля: День семьи, любви и верности</b>  (учим песню моя семья)	Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки осени», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив» Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы. Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов.
	Растительный мир родного края. <b>30 июля: День Военно-морского флота</b>	

		Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.
Август	Юные исследователи. <b>2 августа: День Воздушно-десантных войск</b>	Сюжетно-ролевые игры, беседы, НОД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие и настольно-печатные игры, оформление картотеки «Признаки осени», трудовая деятельность детей, выставка работ «Я талантлив» Развивающие и дидактические игры, беседы, исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами неживой и живой природы, НОД, наблюдение за объектами и явлениями природы. Беседы, речевые игры и упражнения, НОД, составление схем для пересказа рассказов, выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало», составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, пересказ и придумывание сказок и рассказов, составление описательных рассказов. Лепка, аппликация, рисование, рассматривание картин, фотографий, выставки детского творчества, беседы, НОД, музыкальные и хороводные игры, чтение и прослушивание аудио сказок и рассказов.
	Летят алмазные фонтаны.	
	Со спортом надо подружиться. <b>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</b>	
	Лето в нашем городе. 27 августа- День российского кино	

### Календарный план воспитательной работы

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября. День знаний	<i>Праздник «Детский сад встречает ребят!»</i>	Социальное	<i>Все возрастные группы</i>
8 сентября. Международный день распространения грамотности	<i>Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме</i>	Родина, патриотическое, познание	<i>Старшая и подготовительная группы</i>
27 сентября. День	<i>Выставка детских рисунков</i>	Благодарность,	<i>Все возрастные</i>

работника дошкольного образования	«Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	дружба, Социальное	группы
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»  Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы
<b>НОЯБРЬ</b>			
3. ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	Викторина по сказкам С. Маршака  Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово»  Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму  Совместные подвижные игры с мамами  Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября. День Государственного герба Российской	Беседа о символе страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы

Федерации	<i>Рисование герба страны</i>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
3 декабря. День неизвестного солдата	<p><i>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</i></p> <p><i>Проект «книга памяти»</i></p> <p><i>Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</i></p> <p><i>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</i></p>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	<i>Старшая и подготовительная группы</i>
3 декабря. День инвалидов	<p><i>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</i></p> <p><i>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</i></p> <p><i>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</i></p>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	<i>Старшая и подготовительная группы</i>
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<p><i>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</i></p> <p><i>«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</i></p> <p><i>Создание лепбука «Дружба»</i></p> <p><i>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</i></p>	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	<i>Старшая и подготовительная группы</i>
8 декабря Международный день художника	<p><i>Ознакомление детей с великими художниками</i></p> <p><i>Просмотр известнейших художественных произведений искусства</i></p> <p><i>Рисование на мольберте</i></p>	Этико-эстетическое, социальное	<i>Все возрастные группы</i>
9 декабря. День героев Отечества	<p><i>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</i></p>	Патриотическое, познавательное, социальное	<i>Старшая и подготовительная группы</i>

	<p><i>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</i></p> <p><i>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</i></p>		
<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации</p>	<p><i>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</i></p> <p><i>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</i></p> <p><i>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</i></p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p><i>Старшая и подготовительная группы</i></p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</p>	<p><i>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</i></p> <p><i>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</i></p> <p><i>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</i></p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p><i>Старшая и подготовительная группы</i></p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<p>8 февраля. День российской науки</p>	<p><i>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</i></p> <p><i>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</i></p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p><i>Старшая и подготовительная группы</i></p>
<p>21 февраля. Международный день родного</p>	<p><i>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов)</i></p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-</p>	<p><i>Старшая и подготовительная группы</i></p>

языка	произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	эстетическое	
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы
<b>МАРТ</b>			
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о	Познавательное, трудовое, этикоэстетическое	Все возрастные группы

искусственного спутника Земли	<i>космосе, космических явлениях</i> <i>Конструирование ракет</i>		
22 апреля. Всемирный день Земли	<i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</i>	Познавательное, экологическое	<i>Все возрастные группы</i>
<b>МАЙ</b>			
1 мая. Праздник Весны и Труда	<i>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</i> <i>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</i>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	<i>Все возрастные группы</i>
9 мая. День победы	<i>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</i> <i>Проекты «Музей военного костюма», «Повязки, если помнишь», «Вспомним героев своих»</i> <i>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</i>	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	<i>Все возрастные группы</i>
24 мая. День славянской письменности и культуры	<i>Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»</i>	Познавательное, патриотическое	<i>Старшая и подготовительная группы</i>
<b>ИЮНЬ</b>			
1 июня День защиты детей	<i>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</i> <i>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</i>	Патриотическое, социальное, семья	<i>Все возрастные группы</i>
6 июня. День русского языка	<i>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</i>	Познавательное, патриотическое, социальное	<i>Старшая и подготовительная группы</i>

	<i>Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</i>		
12 июня. День России	<i>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</i> <i>Стихотворный марафон о России</i> <i>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</i> <i>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</i> <i>Проект «Мы граждане России»</i>	Познавательное, патриотическое	<i>Все возрастные группы</i>
22 июня. День памяти и скорби	<i>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</i> <i>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</i> <i>Прслушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</i> <i>Игра «Перевязи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</i> <i>Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</i>	Патриотическое, познавательное	<i>Все возрастные группы</i>
<b>ИЮЛЬ</b>			
8 июля. День семьи, любви и верности	<i>Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</i>	Социальное, семья	<i>Все возрастные группы</i>
30 июля. День Военно-морского флота	<i>Рассматривание иллюстраций</i> <i>Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем -</i>	Патриотическое	<i>Старшая и подготовительная группы</i>

	<i>царём Петром1</i>		
<b>АВГУСТ</b>			
14 августа. День физкультурника	<i>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</i>	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	<i>Все возрастные группы</i>
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<i>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»  Выставка, посвященная Дню Российского флага</i>	Патриотическое	<i>Все возрастные группы</i>
27 августа. День российского кино	<i>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»  Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»  Встреча с героями фильмов и мультфильмов  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</i>	Этико-эстетическое, социальное	<i>Все возрастные</i>

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

### **Цель работы с родителями:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **План работы с родителями**

№	Активные формы работы с	Цели
---	-------------------------	------

п/п	родителями	
<b>Сентябрь</b>		
1.	Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми.
2.	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной группы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
3.	Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»	Повышение педагогической культуры родителей.
4.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
5.	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
6.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.
7.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
8.	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
9.	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
<b>Октябрь</b>		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.
	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет для родителей «права детей».	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого -педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
5.	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
6.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.
7.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
8.	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.
9.	Консультация для родителей «Роль	Изменение позиции отцов по отношению к

	отца в воспитании ребенка».	вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	<b>Ноябрь</b>	
1.	<i>Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».</i>	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
2.	<i>Консультация для родителей «Ребенок на дороге».</i>	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
3.	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.
4.	<i>Папка-передвижка для родителей «Математика для дошкольников».</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
5.	<i>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</i>	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
6.	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери <i>Утренник, посвященный Дню матери</i>	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
7.	<i>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</i>	Проконсультировать родителей о значении воспитания.
8.	<i>Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»</i>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	<b>Декабрь</b>	
1.	<i>Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	<i>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
4.	<i>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</i>	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.
5.	<i>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</i>	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
6.	<i>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</i>	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.
7.	<i>Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</i>	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
8.	<i>«Организация и проведение новогодних утренников»</i>	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

<b>Январь</b>		
1.	<i>Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».</i>	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	<i>Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	<i>Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».</i>	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	<i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
5.	<i>Консультация. «Как подготовить руку ребёнка к письму»</i>	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.
6.	<i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
7.	<i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
8.	<i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>	Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением. Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ.
<b>Февраль</b>		
1.	<i>Выставка рисунков «Защитники Родины»</i>	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	<i>Развлечение «День защитника отечества»</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	<i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>	Повышение педагогической культуры родителей.
4.	<i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.
5.	<i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
6.	<i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>	Научить родителей видеть в детях творческое начало.
7.	<i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i>	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
<b>Март</b>		
1.	<i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</i>	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих

		способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	<i>Праздник к 8 марта</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	<i>Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».</i>	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
4.	<i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
5.	<i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
6.	<i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>	Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.
<b>Апрель</b>		
1.	Конкурс поделок «День космонавтики»	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	<i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	<i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
5.	Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Привлечение внимания родителей к вопросам безопасности жизнедеятельности.
6.	<i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.
7.	<i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
9.	<i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.
10.	<i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.

	<b>Май</b>	
1.	<i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	<i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	<i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	<i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
5.	<i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
6.	<i>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».</i>	Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей.
7.	<i>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».</i>	Повышения педагогической культуры родителей.
8.	<i>Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</i>	Информировать родителей о важности данного вопроса.
9.	<i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».</i>	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.

## **2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!», А.О.Воронкевич — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 144 с.

**Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» .Воронкевич О. А.**

**Цель программы** — формирование у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи развития и воспитания детей являются:

Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать)

Формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.

Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.

## **Целевые ориентиры реализации парциальной программы Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию».**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

## **Планируемые результаты освоения парциальной программы Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.

-Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

-Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида и взаимосвязи со средой обитания; -Имеет некоторые представления о природе родной страны и края;

-Соблюдает установленный правила поведения

-Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия; -Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов .**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных автором парциальной программы Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» по возрастам.

### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной**

**культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2**

изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Волгоградскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
5. Ознакомление с картой Волгоградской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности,

что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является

определяющим в его дальнейшей судьбе. Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания

воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

#### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

-знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание

прочитанных литературных произведений;

- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки,

пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**Перечень оценочных материалов** (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению

проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;

- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);

- имеет представления о своей Родине, крае;

- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на

основе диагностических методик, представленных в научно-методическом

пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе

(раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской

культуре»)

### 3.Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на занятиях.**

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
не превышает 90 минут	30 минут	не более 3	15	не менее 10 минут

**Примечание.** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности (или как приложение к рабочей программе)

#### СЕТКА ЗАНЯТИЙ

##### Подготовительной группы «Ивушка»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.9.00-9.30 Грамота (математика) 2.9.40-10.10 Экология 3.10.10-10.50 Музыка 4.11.00-11.30 ФИЗО	1.9.00-9.30 Грамота (математика) 2.9.40-10.10 Познание окружающего мира 3.10.20-11.00 Развлечение	1.9.00-9.30 Грамота (математика) 2.9.40-10.10 ФИЗО 3.10.20-10.50 Рисование	1.9.00-9.30 Грамота (математика) 2.9.40-10.10 Конструирование/ ручной труд 3.10.20-10.50 Музыка	1.9.00-9.30 Развитие речи и речевое общение(художес венная литература) 2.9.40-10.10 Мир искусства и художественная

				<b>деятельность</b> <b>(лепка,</b> <b>аппликация)</b> <b>3.10.20-10.50</b> <b>Финграмотность</b> <b>4.11.00-11.30</b> <b>ФИЗО (на</b> <b>воздухе)</b>
--	--	--	--	--

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

#### Режим дня на теплый период года в подготовительной группе «Ивушка»

Утренний прием, измерение температуры, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми на улице с детьми на улице	7:30-8:20
Утренняя гимнастика на улице	8:20-8:30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Организованная познавательная деятельность	9:00-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, самостоятельные игры, труд, экспериментирование, общение, непрерывно организованная деятельность возвращение с прогулки	9:30-12:00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12:00-12:30

Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение), уход детей домой.	15:30-16:30

**Режим дня  
на холодный период года  
в подготовительной группе**

Утренний прием, измерение температуры, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7:30-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Непрерывно образовательная деятельность	9:00-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение, непрерывно организованная деятельность и занятия (по подгруппам)), возвращение с прогулки	10:50-11:50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11:50-12:20
Подготовка ко сну, сон	12:20-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15:00 - 15:30
Самостоятельная и совместная деятельность детей	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд,) экспериментирование, общение	15:50-16:15
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, трудовые поручения. Уход детей домой	16:15-16:30

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

**Режим двигательной активности**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 20-25 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	3 раза в неделю по 30 мин. (1 занятие на прогулке)
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц, 35-40 мин.
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 1 час
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность

### 3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества.
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности Центр уединения.	Спортивное оборудование в группах. Дорожки здоровья Тропа здоровья. С/р игра «Больница».

	Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО	Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Д/и, пазлы. Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений.. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные Инструменты. Ширмы, костюмы. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Духовно- нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности \ авт.- сост. С.М.Панина.- Волгоград: 2012. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012 Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр- путешествий СПб.: Детство-ПРЕСС, 201.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)          Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты\ авт.-сост. О.Р. Меремьянина .- Волгоград: учитель, 2014          Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников СПб.: Детство-ПРЕСС, 2016.          Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые, проблемные ситуации, картотека опытов / авт. – сост. М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова.- Волгоград: учитель, 2016          Опытнo- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост. Н.В.Нищева СПб.: Детство-ПРЕСС, 2017          Математика для детей 6-7 лет; Метадическое пособие Колесникова Е.В. – м.: ТЦ Сфера, 2019          Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет– М.: ТЦ Сфера          Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в подготовительной группах детского сада.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012          Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС,          Нищева Н.В. Развивающие сказки: цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие –СПб.: Детство-ПРЕСС, 2015</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под редакцией О.С. Ушаковой. М.: 2009.          Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2009          Ушакова О.С. Посмотри и расскажи. Рассказы по сюжетным картинам. М.2002.          Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации. Сфера, 2020.          Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты          Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,- М.: ТЦ Сфера</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куручкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.          Куручкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: ДетствоПРЕСС, 2012.          Куручкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: ДетствоПРЕСС, 2012.          Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019.          Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий\ под ред. Р.Г.Казаковой- М.:ТЦ Сфера          ФГОС Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». «Мозайка –Синтез» 2016 г.          ФГОС Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» «Мозайка –Синтез» 2016 г.          ФГОС Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» «Мозайка –Синтез» 2016 г.          «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», «Просвещение», 1990</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа», «Мозайка –Синтез», Москва 2016г          Картотека конспектов физкультурных занятий.</p>

Педагогическая диагностика	ФГОС ДО: практика реализации Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.
----------------------------	--

#### 4.Приложения.

##### Перечень художественной литературы,

6-7 лет	Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины.
---------	---

Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.  
«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш

Произведения поэтов и писателей России.  
Поэзия.  
Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.  
Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.  
Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с

	<p>Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия.</p> <p>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	--

### Примерный перечень музыкальных произведений.

6-7 лет	<p>Слушание</p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса.</p> <p>«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова.</p> <p>Песни</p>
---------	---

«Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество  
. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова;  
«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения  
Упражнения.  
«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;  
«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.  
«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски  
«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы  
«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы.  
«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.  
Игры  
Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением  
«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;  
«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни;  
«Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.  
Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».  
Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».  
Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».  
Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие

	<p>колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухацокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой</p>
--	---

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

6-7 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок»</p>
---------	---

**Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

6-7 лет	<p>Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p>
---------	--

<p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020</p>
---

### Перспективные планы

Планирование физкультурных занятий в подготовительной группе  
Сентябрь

№	Задачи	Содержание	Литература
1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег в рассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см).</li> <li>• Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см) друг</li> </ul>	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 8</p>

		другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). III часть. «Ловишки».	
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи (два приставных шага, на третий — перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову).</li> <li>Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.; расстояние между мячами 4 см).</li> <li>Переброска мячей (диаметр 20—25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м)</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 9
3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	I часть. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Ходьба в рассыпную; в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пингвины». «Догони свою пару». III часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
4	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка.</li> <li>Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) (расстояние 4 м).</li> <li>Лазанье под шнур (3—4 раза подряд).</li> </ul> III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 10
5	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	<i>Основные виды движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (дистанция 6—8 м; расстояние между предметами 0,5 м).</li> <li>Переброска мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу.</li> <li>Упражнение в ползании — «крокодил».</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 12
6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Игровые упражнения. «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра «Великаны и гномы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 13
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с	I часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная

	мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.</li> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — руки в стороны).</li> <li>• Подвижная игра «Удочка»</li> </ul> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	я группа. Стр. 14
8	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3—4 раза).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).</li> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 15

• Октябрь

1 3	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (6—8 кубиков (мячей); расстояние между предметами 0,5 м).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше.</li> <li>• Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6—8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) (по одной стороне зала прыжки на правой ноге, по другой — на левой).</li> <li>• Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 р).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 19
1 4	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3—4 м).</li> <li>• Перебрасывание мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 20
1 5	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4—5 брусков; высота бруска 6-10 см).</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Перебрось —</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 21

		поймай», «Не попадись». III часть. Подвижная игра «Фигуры».	
1 6	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена направления движения, переход к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи). II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат (коврик).</li> <li>• Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант).</li> <li>• Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») (дистанция 4—5 м).</li> </ul> Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра «Эхо».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 21
1 7	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</li> <li>• Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</li> <li>• Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 22
1 8	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты). II часть. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 23
1 9	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</li> <li>• Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Удочка».</li> </ul> III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 23
2	Упражнять в ведении	<i>Основные виды движений</i>	Л.И.Пензулаева

0	мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 1 м).</li> <li>Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5—1 кг). Дистанция 3—4 м.</li> <li>Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный.</li> </ul>	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 25
2 1	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу: развивать точность в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Успей убежать» «Мяч водящему» П/И «Не попадись»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 25
2 2	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег врассыпную.</p> <p>II часть. ОРУ с мячом ОВД: - Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой - Прыжки на правой и левой ноге между предметами - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной.</p> <p>П/И «Удочка»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 26

• Ноябрь

25	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.</li> <li>Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы.</li> <li>Эстафета с мячом «Мяч водящему».</li> </ul> <p>Подвижная игра «Догони свою пару».</p> <p>III часть. Игра «Угадай чей голосок?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 28
26	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</li> <li>Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно.</li> <li>«Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр.31
27	Закреплять навык	I часть. Ходьба в колонне по одному между	Л.И.Пензулаева

	<p>ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>кеглями; ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Стр. 31</p>
28	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</li> <li>• Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).</li> </ul> <p>III часть. Подвижная игра «Фигуры».</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Стр. 31</p>
29	<p>Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</li> <li>• Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).</li> <li>• Передача мяча в шеренгах (эстафета).</li> </ul>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Стр. 33</p>
30	<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Передача мяча», «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра «Затейники».</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Стр. 33</p>
31	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег враспынную (в чередовании).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м).</li> <li>• Лазанье под дугу (2 линии по 3—4 дуги).</li> <li>• Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6—8 шт.). Подвижная игра «Перелет птиц».</li> </ul> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Стр. 33</p>

32	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3- 4м.</li> <li>• Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над головой.</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 35
----	--	---	--

• Декабрь

1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p>II часть. <i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют.</li> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их.</li> <li>• Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> </ul> <p>III часть. Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 39
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.</li> <li>• Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы).</li> <li>• Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40
3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки; ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Пройди — не задень».</p> <p>«Пас на ходу». Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Совушка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 40
4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег враспынную, ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

	левой ногой попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	предметов. <i>Основные движения</i> • Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (дистанция 6 м). • Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». • Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Салки с ленточкой». III часть. Игра малой подвижности «Эхо!».	Стр. 41
5	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. • Прокатывание мяча между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. • Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42
6	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; обычная ходьба. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Игровые упражнения: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» III часть. Игра малой подвижности «Эхо!».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 42
7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии	I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 44
8	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<i>Основные движения</i> • Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5м). • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). • Прыжки со скамейки на мат или коврик.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 45

• Январь

13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.
----	--	--	---

	сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.</li> <li>• Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.</li> <li>• Ведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «День и ночь».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Подготовительная группа. Стр. 48
14	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.</li> <li>• Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого).</li> <li>• Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 50
15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	<p>I часть. Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользни — не упади». Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 50
16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания для рук (за голову, на пояс, вверх); ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места (на мат).</li> <li>• «Поймай мяч» (двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его).</li> <li>• Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м.</li> </ul> <p>III часть. Подвижная игра «Совушка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 51
17	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с приседанием, поворотом кругом и т. д.).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 52
18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»	<p>I часть. Игровое упражнение «Снежная королева».</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском

	королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	бросит?», «Веселые воробышки». Игра «Два Мороза». III часть. Ходьба в умеренном темпе между постройками.	саду. Подготовительная группа. Стр. 53
19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	I часть. Ходьба в колонне по одному в обход зада. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6—8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). Ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. • Лазанье под шнур правым и левым боком. • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. III часть. Подвижная игра «Удочка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 53

• Февраль

25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные движения</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4—5 шт.; расстояние между мячами 2 шага ребенка). • Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. • Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). Подвижная игра «Ключи». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 58
26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	<i>Основные движения</i> • Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. • Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге. • Передача мяча по кругу (большой диаметр).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59
27	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.	I часть. Ходьба между санками «змейкой», бег в умеренном темпе. II часть. Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики». III часть. Подвижная игра «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 59

28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной.</p> <p>Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</li> <li>• Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. Подвижная игра «Не оставайся на земле».</li> </ul> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 60
29	Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук.</li> <li>• Ползание на ладонях и коленях между предметами(5—6 шт.).</li> <li>• Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61
30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». Ходьба колонной по одному.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».</p> <p>III часть. Игра «Затейники».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 61
31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Ходьба колонной по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</li> <li>• Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе.</li> <li>• «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 62
32	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи,</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная

	сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	попеременно правой и левой ногой. • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	группа. Стр. 63
--	---	---	--------------------

• Март

1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть. • Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм). • Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра «Ключи». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 71
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. • Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге). • Эстафета с мячом (исходное положение: стойка на коленях, сидя на пятках; передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 72
3	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	I часть. Бег на скорость (дистанция 10 м), повернуться кругом и от линии финиша и повторить задание. II часть. Игровые упражнения: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». III часть. Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 72
4	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. • Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек») Подвижная игра «Затейники». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 73
5	Упражнять в прыжках, ползании;	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала	Л.И.Пензулаева Физкультурные

	повторить задания с мячом.	по двум сторонам (длина шнура 3 м). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.</li> <li>• Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».</li> </ul>	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74
6	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	I часть. Игра с бегом «Мы — веселые ребята». II часть. Игра «Охотники и утки». III часть. Игра «Тихо — громко».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 74
7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>• Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»).</li> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (на пояс).</li> </ul> Подвижная игра «Волк во рву». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 75
8	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.</li> <li>• Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 77

• Апрель

13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков; бег; переход на ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.</li> <li>• Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей в шеренгах.</li> </ul> Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 80
14	Повторить упражнения на	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные

	равновесие, в прыжках, с мячом.	мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку на месте, продвигаясь вперед.</li> <li>• Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).</li> </ul>	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81
15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	I часть. Игровое задание «Быстро в шеренгу». II часть. Игровые упражнения: «Перешагни — не за день», «С кочки на кочку». Подвижная игра «Охотники и утки». III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 81
16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с разбега.</li> <li>• Броски мяча друг другу в парах.</li> <li>• Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».</li> </ul> Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 82
17	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с разбега.</li> <li>• Эстафета с мячом «Передал — садись».</li> <li>• Лазанье под шнур в группировке.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону, ходьба; бег врассыпную, по сигналу остановиться. Ходьба и бег чередуются. II часть. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины». Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83
19	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит».</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</li> <li>• Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 83

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</li> </ul> Подвижная игра «Затейники». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
20	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	<i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность.</li> <li>• Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1м).</li> <li>• Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 85
21	Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Повторить бег на скорость.	<i>Основные движения</i> I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч» П/И «Тихо - громко» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 85

• Май

25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары (без остановки); бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные движения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг.</li> </ul> В конце скамейки сойти, не прыгая. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).</li> <li>• Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока.</li> </ul> Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 87
26	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая.</li> <li>• Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками.</li> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 88
27	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; бег. II часть. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось — поймай». Прыжки через короткую скакалку. III часть. Игра по выбору детей.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 89

	с дополнительным заданием.		
28	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр).</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6—10 м).</li> <li>• Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 89
29	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с разбега.</li> <li>• Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3—4 м).</li> <li>• Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 90
30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (в чередовании); бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91
31	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность.</li> <li>• Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Воробьи и кошка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 91
32	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит».</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском

	равновесии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</li> <li>Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.</li> </ul>	саду. Подготовительная группа. Стр. 92
33	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой — бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) (в чередовании). Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 92

### *Перспективное планирование по ФЭМП*

№	Тема занятия	Программные задачи:
1	<b><u>Количество и счет:</u> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, прямоугольник.</b>	<p><u>Закреплять:</u> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (17)</p>
2	<b><u>Количество и счет:</u> математические знаки. <u>Величина:</u> сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</b>	<p><u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.</p> <p><u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)</p>
3	<b><u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу.</b>	<u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу;

	<p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> сравнение предметов с фигурами.</p> <p><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> части суток.</p>	<p>преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p> <p><b><u>Формировать:</u></b> умение самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p><b><u>Учить:</u></b> понимать учебную задачу и выполнять ее. (23)</p>
4	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> треугольник, трапеция.</p> <p><b><u>Логическая задача:</u></b> дорисовка предмета.</p>	<p><b><u>Закреплять:</u></b> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью</p> <p><b><u>Учить:</u></b> решать логические задачи на установление закономерностей.(25)</p>
5	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> ознакомление с часами.</p>	<p><b><u>Закреплять:</u></b> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.</p> <p><b><u>Учить:</u></b> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.</p> <p><b><u>Знакомить:</u></b> с часами, их разнообразием и назначением. (27)</p>
6	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> дни недели.</p> <p><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p><b><u>Закреплять:</u></b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)</p>
7	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> овал.</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p><b><u>Закреплять:</u></b> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p>

		<u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших. (32)
8	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> арифметические задачи; решение примеров.</p> <p><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.</p> <p><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p><u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34)</p>
9	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> часы; определение времени.</p> <p><b><u>Логическая задача:</u></b> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p> <p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.</p> <p><u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)</p>
10	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> рисование символического изображения животных.</p>	<p><u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p><u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. (43)</p>
11	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 12.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> определение времени на часах.</p> <p><b><u>Логическая задача:</u></b> дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)</p>

12	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><b><u>Величина:</u></b> измерение длины отрезка.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> осенние месяцы.</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><b><u>Закреплять:</u></b> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. (47)</p>
13	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 13; решение примеров.</p> <p><b><u>Логическая задача:</u></b> разделение предмета на части.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> рисование в тетради в клетку.</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50)</p>
14	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><b><u>Величина:</u></b> выше, глубже.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> элементы треугольника.</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><b><u>Закреплять:</u></b> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><b><u>Знакомить:</u></b> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). (52)</p>
15	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 14.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> дни недели.</p>	<p><b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b><u>Учить:</u></b> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><b><u>Развивать:</u></b> зрительное внимание. (54)</p>
16	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p><b><u>Закреплять:</u></b> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. (57)</p>
17	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p><b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p>

	<b><u>Геометрические фигуры:</u></b> рисование символической фигуры кошки.	<b><u>Учить:</u></b> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. (59)
18	<b><u>Количество и счет:</u></b> числа от 1 до 15; решение примеров. <b><u>Геометрические фигуры:</u></b> дорисовывание овалов до знакомых предметов.	<b><u>Учить:</u></b> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <b><u>Закреплять:</u></b> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61)
19	<b><u>Количество и счет:</u></b> число 16. <b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой. <b><u>Ориентировка во времени:</u></b> определение времени по часам.	<b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <b><u>Учить:</u></b> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)
20	<b><u>Количество и счет:</u></b> математические знаки, состав числа из двух меньших. <b><u>Геометрические фигуры:</u></b> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<b><u>Учить:</u></b> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)
21	<b><u>Количество и счет:</u></b> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <b><u>Ориентировка во времени:</u></b> часы (стрелки, циферблат). <b><u>Логическая задача:</u></b> поиск недостающей фигуры.	<b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <b><u>Учить:</u></b> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <b><u>Закреплять:</u></b> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. <b><u>Знакомить:</u></b> с часами (стрелки, циферблат). (66)
22	<b><u>Количество и счет:</u></b> число 17. <b><u>Геометрические фигуры:</u></b> рисование символического изображения собачки. <b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги.	<b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 17. <b><u>Закреплять:</u></b> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <b><u>Учить:</u></b> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
23	<b><u>Количество и счет:</u></b> число 18; состав числа из двух меньших;	<b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 18. <b><u>Учить:</u></b> писать число 18; правильно пользоваться

	<p><b>счет по названному числу.</b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> вершины, стороны, углы.</p> <p><b><u>Логическая задача:</u></b> поиск недостающей фигуры.</p>	<p>знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p><b><u>Закреплять:</u></b> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. (71)</p>
24	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 18; решение примеров.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> времена года.</p> <p><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><b><u>Закреплять:</u></b> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b><u>Учить:</u></b> решать примеры с числами второго десятка. (73)</p>
25	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p><b><u>Величина:</u></b> сравнение предметов по величине.</p> <p><b><u>Логическая задача:</u></b> установление последовательности событий.</p>	<p><b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b><u>Учить:</u></b> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. (76)</p>
26	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 19.</p> <p><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p><b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 19.</p> <p><b><u>Учить:</u></b> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. (78)</p>
27	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><b><u>Логическая задача:</u></b> установление связей и зависимостей.</p>	<p><b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b><u>Учить:</u></b> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80)</p>
28	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.</p> <p><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги,</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. (82)</p>

	работа в тетради в клетку.	
29	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> математические знаки и загадки; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> определение времени на часах.</p>	<p><b><u>Закреплять:</u></b> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. (84)</p>
30	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> соотношение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> дни недели.</p>	<p><b><u>Закреплять:</u></b> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. (86)</p>
31	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка по отношению к другому лицу.</p>	<p><b><u>Закреплять:</u></b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)</p>
32	<p><b><u>Количество и счет:</u></b> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.</p> <p><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> весенние месяцы.</p>	<p><b><u>Учить:</u></b> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.</p> <p><b><u>Закреплять:</u></b> знания о весенних месяцах. (90)</p>

**Перспективно-тематический план занятий по образовательной области: Художественное творчество  
(рисование, лепка/ аппликация)  
Д. Н. Колдина**

Месяц	Рисование	Лепка/аппликация
<b>Сентябрь</b>	<p><b>«Цветы в вазе»</b> Учить рисовать цветы с натуры.</p> <p><b>«Хохломская тарелка»</b> Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях.</p> <p><b>«Грибная полянка»</b> Расширять знания детей о многообразии грибов.</p> <p><b>«Расписной лес»</b> Продолжить знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин.</p>	<p><b>«Плетень с подсолнухами»</b> Продолжать учить детей творчески составлять композицию.</p> <p><b>«Фрукты овощи»</b> Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги.</p> <p><b>«Корзина с грибами»</b> Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части.</p> <p><b>«Деревья»</b> Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты.</p>

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>«Ежи Ежовичи»</b></p> <p>Продолжать учить создавать сюжетную композицию.</p> <p><b>«Каргопольские птички»</b></p> <p>Познакомить с росписью каргопольской игрушки.</p> <p><b>«Радостная осень»</b></p> <p>Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени.</p> <p><b>«Жостовские цветы»</b></p> <p>Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью.</p>	<p><b>«Еж»</b></p> <p>Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание – мозаика».</p> <p><b>«Каргопольские птички»</b></p> <p>Познакомить детей с каргопольскими изделиями.</p> <p><b>«Золотая роща»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа.</p> <p><b>«Ромашка в вазе»</b></p> <p>Продолжить учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>«Золотая рыбка»</b></p> <p>Учить использовать различные средства выразительности.</p> <p><b>«Гжельская посуда»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом – гжелью.</p> <p><b>«Фоторамка»</b></p> <p>Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки.</p> <p><b>«Русская народная одежда»</b></p> <p>Продолжить знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма.</p>	<p><b>«Кто сказал мяу?»</b></p> <p>Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом.</p> <p><b>«Блюдец»</b></p> <p>Познакомить детей с техникой папье – маше.</p> <p><b>«Мебель»</b></p> <p>Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы.</p> <p><b>«Одежда для гостей»</b></p> <p>Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>«Мчится поезд»</b></p> <p>Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы.</p> <p><b>«Моя любимая сказка»</b></p> <p>Продолжить учить рисовать иллюстрации к сказке.</p>	<p><b>«Пароход»</b></p> <p>Продолжить учить создавать выразительный образ в технике мозаики – обрывания.</p> <p><b>«Снегурочка»</b></p> <p>Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры.</p>

	<p><b>«Еловая ветка с новогодними игрушками»</b></p> <p>Учить рисовать с натуры.</p> <p><b>«На новогоднем празднике»</b></p> <p>Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей.</p>	<p><b>«Сквозные звездочки»</b></p> <p>Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр.</p> <p><b>«Зелененькая елочка»</b></p> <p>Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Мишка, мишка, лежебока»</b></p> <p>Закреплять умение рисовать спящее животное.</p> <p><b>«Конь из Дымково»</b></p> <p>Продолжить знакомить детей с изделиями народных промыслов.</p> <p><b>«Лев»</b></p> <p>Учить рисовать животное.</p> <p><b>«Пингвины»</b></p> <p>Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.</p>	<p><b>«Дядя Миша»</b></p> <p>Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки.</p> <p><b>«Дымковский конь»</b></p> <p>Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров.</p> <p><b>«Молодой страусенок»</b></p> <p>Продолжить учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами.</p> <p><b>«Пингвины»</b></p> <p>Продолжить учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Домики трех поросят»</b></p> <p>Продолжить учить делать иллюстрации к сказкам.</p> <p><b>«Вечерний город»</b></p> <p>Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания.</p> <p><b>«Танк»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником защитника отечества.</p> <p><b>«Цветы в городце»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца.</p>	<p><b>«Строительство дома»</b></p> <p>Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков.</p> <p><b>«Кремль»</b></p> <p>Познакомить детей с историей создания Кремля.</p> <p><b>«Открытка с плывущим кораблем»</b></p> <p>Учить детей создавать объемную поздравительную открытку.</p> <p><b>Игрушка – качалка «Клоун – циркач»</b></p> <p>Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее.</p>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>«Филимоновский петушок»</b></p> <p>Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров.</p> <p><b>«Автопортрет»</b></p> <p>Развивать художественное восприятие образа человека.</p> <p><b>Тест «Моя семья»</b></p> <p>Исследовать межличностные отношения ребенка в семье.</p> <p><b>«Портрет друга»</b></p> <p>Закреплять навыки детей в рисовании портрета.</p>	<p><b>«Филимоновский петушок»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской игрушки.</p> <p><b>«Цветок для мамы»</b></p> <p>Продолжать учить детей лепить декоративные предметы.</p> <p><b>«Филимоновские и дымковские барыни»</b></p> <p>Продолжить знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки.</p> <p><b>«Чипполино»</b></p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа.</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>«Ранняя весна»</b></p> <p>Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи.</p> <p><b>«Звездное небо»</b></p> <p>Учить рисовать звездное небо.</p> <p><b>«Затерянный мир динозавров»</b></p> <p>Познакомить с доисторическими временами расширить и углубить представления о жизни динозавров.</p> <p><b>«Зеленая весна»</b></p> <p>Учить рисовать зеленую весну.</p>	<p><b>«Цветущая ветка»</b></p> <p>Продолжить знакомить детей с возможностями икебаны.</p> <p><b>«В космосе»</b></p> <p>Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации.</p> <p><b>«Страна динозавров»</b></p> <p>Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни исторических животных.</p> <p><b>«Как Тог зверей лепил»</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой , в которой рассказывается о сотворении животных.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>«А горы все выше...»</b></p> <p>Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам.</p> <p><b>«Морская страница»</b></p> <p>Закреплять знания детей об обитателях подводного мира.</p> <p><b>«Веселое лето»</b></p> <p>Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи.</p>	<p><b>«Горы»</b></p> <p>Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами.</p> <p><b>«Подводный мир»</b></p> <p>Развивать в детях способность создавать и воплощать образ.</p> <p><b>«Корзина с цветами»</b></p> <p>Учить делать цветы и составлять из них композицию.</p>

	<b>«Моя первая буква»</b> Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно.	<b>«Алфавит»</b> Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить.
--	---	---

### Учебно-тематический план по финансовой грамотности

Месяц	Тема	Педагогические средства
	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
<b>Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа)</b>		
<b>Раздел 1. Потребности (4 часа)</b>		
Сентябрь	Тема 1.1. Что такое потребности?	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
	Тема 1.2. Что необходимо человеку?	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
	Тема 1.3. Потребности семьи	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
	Тема 1.4. Что мне нужно?	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
<b>Раздел 2. Труд (5 часов)</b>		
Октябрь	Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
	Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
	Тема 1.7. Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
Ноябрь	Тема 1.9. Всякому делу надо учиться	Беседа, просмотр мультфильма, выставка

		рисунков
<b>Раздел 3. Товар (5 часов)</b>		
	Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар	Беседа, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.11. Что такое стоимость товара?	Беседа, дидактическая игра, упражнение
	Тема 1.12. Обмен и покупка товаров	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
Декабрь	Тема 1.13. Что такое цена?	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
	Тема 1.14. Ярмарка	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
<b>Раздел 4. Деньги (4 часа)</b>		
	Тема 1.15. Что такое деньги?	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
	Тема 1.16 Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Январь	Тема 1.17. Дом, где живут деньги	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
	Тема 1.18. Как правильно тратить деньги?	Беседа, упражнение, просмотр мультфильма
<b>Раздел 5. Семейный бюджет (5 часов)</b>		
Февраль	Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход – расход»
	Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
	Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
	Тема 1.22. Семейные доходы и расходы	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
Март	Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
<b>Дополнительный модуль «Труд» (9 часов)</b>		
	Тема 2.1. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
	Тема 2.2. В гостях у кота Белобока	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
	Тема 2.3. «Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная

		деятельность, решение проблемной ситуации
	Тема 2.4. Как кот Белобок спасателям помогал	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
Апрель	Тема 2.5. «Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
	Тема 2.6. «Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
	Тема 2.7. «От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Май	Тема 2.8. «Программист – великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
	Тема 2.9. Сила печатного слова	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра.

**Календарно – тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности  
«Добро пожаловать в экологию»  
(подготовительная группа, 6 - 7 лет)**

Методическое пособие:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Материал , модели	Программные задачи
сентябрь	1	«Путешествие колоска»	Колосья зерновых культур ( рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовление хлеба.	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше.  Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели. Активизировать словарь детей: «борона», «сеялка», « плуг», «комбайн».
		«Посещение кафе «Дары осени»	Блюда из овощей и фруктов.	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в единственном и

				множественном числе. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.
октябрь	1	Как растения готовятся к зиме	Способы распространения семян, сезонные изменения окраски листьев.	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов ( клен- кленовый). Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.
	2	Унылая пора! Очей очарованье!	Модели признаков осени, «Для чего дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребенка.	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.
	3	Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)	Дневник занимательных экспериментов.	Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать любознательность.
	4	Как и для чего человек дышит.	Схема с изображением дыхательной системы человека, стаканы с водой, трубочки для коктейля, ненадутые воздушные шары.	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать развивать умение детей рассуждать, анализировать, делать выводы и отражать их в речи. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

Ноябрь	1	Путешествие в осенний лес	Модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих осенние явления природы. Развивать творческое воображение.
	2	Для чего растению нужны семена	Картинки с изображением разнообразных растений ( знакомые детям травы, кусты и деревья)	Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Обогащать словарь детей: «семенная кожура», «семядоли», «зародыш». Развивать наблюдательность. Внимание, зрительную память.
	3	Путешествие капельки	«Маленькие человечки» (ТРИЗ), картина, изображающая круговорот воды в природе.	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Активизировать, обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами соответственно теме. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.
	4	Зачем человеку желудок	Строение пищеварительной системы человека.	На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

	5	Экскурсия в зимний парк.		Формировать представления детей о лесе как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Учить подбирать точные слова и правильные грамматические формы для выражения своих мыслей. Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.
Декабрь	1	Клуб знатоков леса.	Существенные признаки птиц, животных и насекомых.	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.
	2	Путешествие мамонтенка.	Существенные признаки птиц, рыб, зверей и насекомых.	Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Учить придумывать рассказы, стихотворения, загадки о животных, развивать речевое творчество. Формировать познавательный интерес к животным.
	3	Для чего человек ест?	Строение пищеварительной системы, схема.	Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Закреплять в речи названия органов пищеварения: пищевод, желудок, кишечник, язык, зубы. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.
	4	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Существенные признаки птиц, модели питания птиц, картинки зимующих и перелетных птиц.	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Развивать умение составлять рассказы с опорой на наглядные модели существенных признаков птиц, особенностей их питания и правил охраны птиц. Вызвать желание помочь птицам.

январь	1	Север – царство льда и снега.	Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям, модель термометра, модели пищевые цепочки, карточки с заданиями.	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.
	2	Что такое огонь?	Модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца.	Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. Обогащать словарный запас детей: «трут», «кремень», «огнедышащий вулкан».
	3	Колыбельная из двух слов.	Модель строения сердца.	На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Расширять и обогащать словарный запас и кругозор детей – подпор прилагательных к слову «сердце». Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.
	4	Лес – это живой организм. Этажи леса.	Модели этажи леса. Картины.	Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубления знаний о лесе, его обитателях и их образе жизни.
февраль	1	Пищевые цепочки в лесу.	Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи, стрелки для составления «цепочек», модели неживой природы.	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу. Развивать доказательную речь, умение составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели.
	2	Как животные приспособились к зиме.	Модели приспособления зверей к зиме.	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих жилище зверей, их

				повадки, внешний вид и особенности поведения.
	3	Если хочешь быть здоров	Модели приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, правил поведения при заболевании.	Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Учить подбирать точные слова и правильные грамматические формы для выражения своих мыслей. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.
	4	Как поссорились март и февраль	Модель увеличения светового дня	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Активизировать словарь детей: «капельник», «зимобор», « протальник». Развивать умение детей объяснять смысл примет пословиц о весне с использованием моделей. Воспитывать интерес к народному календарю.
март	1	Комнатные растения – спутники нашей жизни.		Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Развивать доказательную речь, умение сравнивать, делать выводы. Воспитывать интерес к народному календарю.
	2	Загадки природы	Географическая карта России, набор предметов , необходимых для путешествия, модель «Загрязненная река».	Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Совершенствовать связную речь. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.
	3	Как растет человек	Картинки с изображением людей разного возраста, карточки для составления родословного древа.	Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Совершенствовать связную речь . Расширять словарный запас детей за счет слов, обозначающих родственные отношения в семье. Показать детям значение семьи в жизни человека.

	4	Весенняя экскурсия в лесопарк	Гербарный экземпляр раннецветущих растений.	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих весенние изменения природы. Сформировать навыки правильного поведения в природе.
апрель	1	Почему земля кормит?	Глобус, семена овса, разные виды почв.	Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, связанных с весенними посадками. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.
	2	Кто такой человек?	Модели всех групп животных, модели, отличающие человека от животных.	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Развивать умение детей самостоятельно высказывать свои суждения на тему, предложенную воспитателем, используя личный и литературный опыт (составление рассказа-суждения «Я человек, потому что ...»). Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
	3	Зеленая аптека	Картинки с изображением лекарственных растений.	Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. Развивать речевую активность детей при описании лекарственных растений, умение анализировать, рассуждать, делать выводы при разгадывании загадок на данную тему.

	4	Весенние заботы птиц.	Картинки с изображением птиц, календарь прилета птиц.	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих поведение птиц: «вить», «щебетать», «гнездиться», «нахохлиться», «курлыкать», «порхать».
май	1	Строим экологический город	Модели с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев, листья и цветы.	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Расширять словарный запас. Развивать связную и выразительную речь. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
	2	Повторение пройденного материала		Повторение и закрепление пройденного материала.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте в подготовительной группе (по Е.В.Колесниковой)**

Период	Тема	Программное содержание	Источник
--------	------	------------------------	----------

## Сентябрь

3 неделя	Звуки и буквы (закрепление ). Игровое упражнения "Прочитай и допиши правильно ". Игры «буквы рассыпались», "буквы потерялись ", "буквы поменялись местами ".	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Показывать , как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр. 10
4 неделя	Звуки и буквы (закрепление) соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно ".	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.12

## Октябрь

1 неделя	Слова и слоги (закрепление) Чтение пословиц. Игровое упражнение "Соедини правильно". Игровое упражнение "Кто в каком домике живёт? ".	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословицы. Вырабатывать умение понимать переносные значение пословицы. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.14
2 неделя	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно ", составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.16

3 неделя	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.18
4 неделя	Игрушки. Игровые упражнения "Напиши правильно", "Допиши предложение", чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять и закреплять представления об игрушках. Упражнять в умении писать слово печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.20

### Ноябрь

1 неделя	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.22
2 неделя	Фрукты. Игровые упражнения "Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.22

	кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку.	отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	тетради «Я начинаю читать». Стр.24
3 неделя	Осень. Чтение загадки, рассказы, поговорки об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представление об осени. Воспринимать образное содержание поговорки об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая "и "узкая" строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.26
4 неделя	Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради. В линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.28
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Дикие животные разгадывание кроссворда, игровое упражнения "Допиши предложение", чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.30

		самоконтроля и самооценки.	
2 неделя	Сказки. Чтение пословиц и о сказках, игровое упражнения «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Закрепить умение проводить фонетический разбор заданного слова. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.32
3 неделя	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представление о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.34
4 неделя	Новый год. Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнения «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.36
<b>Январь</b>			
3 неделя	Транспорт. Игровое упражнения	Вырабатывать умение формировать суть предложения, используя условные обозначения.	Развитие интереса и способностей к

	«Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о разных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.38
4 неделя	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Расширять знания и представление о профессиях. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.40
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнения «Соедини правильно», соответствие звука и буквы.	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представление о природных явлениях. Закреплять умение, соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.42
2 неделя	Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнения «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.44
3 неделя	Насекомые. Разгадывание	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения.	Развитие интереса и способностей к

	кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.46
4 неделя	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.48

### Март

1 неделя	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.50
2 неделя	8 марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование	Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Формировать	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей

	для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	тетради «Я начинаю читать». Стр.52
3 неделя	Весна. Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, Игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Закреплять умения читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.54
4 неделя	Лето. Чтение загадки и рассказика о лете, «Раскрась правильно». «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение формировать суть предложения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.56

#### Апрель

1 неделя	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.58
2 неделя	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.59

		самоконтроля и самооценки.	
3 неделя	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.60
4 неделя	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.61

### Май

1 неделя	Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написания ответов на них.	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.62
2 неделя	Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написания ответов на них	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Стр.63

## Перспективное планирование в подготовительной группе по развитию речи (О.С. Ушакова)

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	ТЕМА	ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ,	МАТЕРИАЛ
	ОД	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	К ЗАНЯТИЮ

СЕНТЯБРЬ			
1- 2.	Педагогический мониторинг		
3.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	<p><i>-связная речь:</i> закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предметы по названным признакам; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 133</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 1</p> <p>3. Картина «Лиса с лисятами»</p>
4.	Составление рассказа по картине «В школу»	<p><i>-связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш].</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 135</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 2</p> <p>3. Картина «В школу»</p>
ОКТАБРЬ			
5.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<p><i>-связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 137</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 3</p>

6.	Составление текста-рассуждения	<p><i>-связная речь:</i> учить употреблять сложноподчиненные предложения;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 139</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 4</p> <p>3. Картина «Зайцы»</p>
7.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<p><i>-связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 141</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 5</p>
8.	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	<p><i>-связная речь:</i> учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном ритме и с разной силой голоса.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 143</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 6</p> <p>3. Картины «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком».</p>
9.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	<p><i>-связная речь:</i> учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> развивать</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 145</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 7</p> <p>3. Серии сюжетных</p>

		чувства ритма и рифмы.	картин
<b>НОЯБРЬ</b>			
10.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	<p>-<i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 147</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 8</p> <p>3. Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка</p>
11.	Составление текста – поздравления	<p>-<i>связная речь</i>: учить составлять текст – поздравление;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 150</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 9</p> <p>3. Игрушки – музыкальные инструменты</p>
12.	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	<p>-<i>связная речь</i>: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить регулировать силу голоса.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 153</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 10</p>
13.	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	<p>-<i>связная речь</i>: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 155</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 11</p>

		голоса.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14.	Составление рассказа с использованием антонимов	<p><i>-связная речь:</i> учить составлять рассказ, используя антонимы;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить выделять существительные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 157</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 12</p> <p>3. Игрушки из дерева, стекла, пластмассы.</p>
15.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p><i>-связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 159</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 13</p> <p>3. Картина «Лиса с лисятами»</p>
16.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p><i>-связная речь:</i> учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить оценивать словосочетания по смыслу; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 161</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 14</p>
17.	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p><i>-связная речь:</i> учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> учить</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 163</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 15</p> <p>3. Картины «Не боимся мороза»,</p>

		правильному произношению звуков [с] - [с'], [з]- [з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	«Саша и снеговик»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	<p><i>-связная речь:</i>учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 165</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 16</p> <p>3. Игрушки: лисенок, щенок</p>
20.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	<p><i>-связная речь:</i>учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 168</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 17</p>
21.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	<p><i>-связная речь:</i>учить развивать предложенный сюжет;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>вареж</i> в разных падежах;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 171</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 18</p>
22.	Сочинение сказки на предложенный сюжет	<p><i>-связная речь:</i>учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить выделять</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 173</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по</p>

		общие и индивидуальные признаки предметов по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 19  3. Картинки с изображением мячей, игрушек, мебели, котят
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
23.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	- <i>связная речь</i> : развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;  - <i>словарь и грамматика</i> : активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 175  2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 20
24.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	- <i>связная речь</i> : учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки;  - <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели;  - <i>звуковая культура речи</i> : учить подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 178  2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 21  3. Серии сюжетных картин
25.	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	- <i>связная речь</i> : обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения;  - <i>словарь и грамматика</i> : подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 181  2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 22  3. Серии сюжетных картин
26.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии	- <i>связная речь</i> : учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей

	сюжетных картин	сериями;  - <i>словарь и грамматика</i> : подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;  - <i>звуковая культура речи</i> : выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	5-7 лет, стр. 183  2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 23  3. Серии сюжетных картин
МАРТ			
27.	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	- <i>связная речь</i> : развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;  - <i>словарь и грамматика</i> : подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 186  2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 24  3. Серии сюжетных картин
28.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	- <i>связная речь</i> : учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.  - <i>словарь и грамматика</i> : учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;  - <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 188  2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 25  3. Серии сюжетных картин
29.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	- <i>связная речь</i> : учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, перевода прямую речь в	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 192  2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для

		<p>косвенную;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: познакомить со значением слова <i>игла</i>;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	<p>детей 6-7 лет,</p> <p>стр. 26</p> <p>3. Картины «Ежи», «Лиса с лисятами»</p>
30.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	<p>-<i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает);</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 193</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 27</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
31.	Сочинение сказки на заданную тему	<p>-<i>связная речь</i>: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 196</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 28</p> <p>3. Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна»</p>
32.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	<p>-<i>связная речь</i>: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 199</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 29</p>
33.	Описание пейзажной картины	<p>-<i>связная речь</i>: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей</p>

		<p>настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	<p>5-7 лет, стр. 200</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 30</p> <p>3. Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана</p>
34.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	<p>-<i>связная речь</i>:учить составлять коллективный рассказ – описание;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р´], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р´]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 202</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 31</p> <p>3. Картина «Если бы мы были художниками»</p>
<b>МАЙ</b>			
35.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p>-<i>связная речь</i>:закрепить понимание специфики жанра рассказа; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p>- <i>звуковая культура речи</i>: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 206</p> <p>2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,  стр. 32</p>
36.	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<p>-<i>связная речь</i>:учить составлять связный рассказ по картине;</p> <p>- <i>словарь и грамматика</i>: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 208</p> <p>2. Картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами»</p>

**Перспективный план по конструированию и художественному труду**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материал</b>	<b>Лит - ра</b>
<b>Сентябрь</b>				
	«Жилой дом» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии зданий.	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«Вагоны для грузового поезда»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«Микрорайон города (села)» (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе

		результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.		группе»
	«Лестница» (из деталей конструкторов)	Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	строительный материал. Образец лестницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Октябрь</b>				
	«Городской транспорт» (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Стол и стул» (из деталей конструкторов)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, клей ПВА, различный природный материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Вагоны для поезда» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
<b>Ноябрь</b>				
	«Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

		Воспитывать добиваться помогать друг другу.		саду»
	«Мебель» (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Корабль» (из деталей конструктора)	Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Поезд» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.	Строительный материал.	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
<b>Декабрь</b>				
	«Мост для транспорта, пешеходов» (из строительного материала)	Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«Самолет» (из деталей конструктора)	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Листы белой и цветной бумаги, фломастеры, клей, кисти, салфетки, ножницы.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Январь</b>				
	«Суда разного назначения» (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации и чертежи судов.	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«Железнодорожный вокзал и поезд»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Конструкторы по желанию детей	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«Мост для пешеходов» (из строительного материала)»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Конструкторы по желанию детей	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«Коврик» (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Полоски цветной бумаги, клей, кисти.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Февраль</b>				
	«По замыслу» (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	«Закладка» (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Порт»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	Суда и мост(конструирование в паре)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
<b>Март</b>				
	«Транспорт» (из использованных материалов)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Мост для пешеходов»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Строительный материал	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«Игрушки из катушек» (из использованных материалов)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

			ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	саду»
<b>Апрель</b>				
	«Чудесный мешочек» (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иголкой.	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Сюжетная композиция» (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Клей, пластилин, природный материал.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«По замыслу» (из использованных материалов)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Мебель» (из бумаги и картона)	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму .	Картон, линейка мерка, клей, карандаш.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Май</b>				
	«Город»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе»
	«По замыслу» (из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художестве

				нный труд в детском саду»
--	--	--	--	---------------------------------